

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №8»**

**публичный отчетный доклад
по итогам деятельности школы
в 2015 – 2016 учебном году**

**Утвержден на заседании Управляющего совета
МБОУ «Школа № 8»,
протокол № 10 от 30.08.2016 г.**

**г. Ачинск
август 2016 года**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Тема	страницы
1.	Введение	3
2.	Общая характеристика образовательного учреждения	4
3.	Объемы оказания муниципальной услуги	8
4.	Основная часть доклада:	9-50
4.1	Совершенствование учительского корпуса: квалификации, кадровый состав	9
4.2	Качество обученности (итоги ГИА 11, 9 классов)	11
4.3	Анализ работы по реализации ФГОС в начальных классах МБОУ "Школа № 8" за 2015 – 2016 уч. год	13
4.4	Работа с одаренными учащимися	40
4.5.	Воспитательная работа	41
5.	Методическая работа	
6.	Финансово-хозяйственная деятельность (материально-техническая база).	47

1. Введение

Целью настоящего доклада является информирование общественности, прежде всего родительской, об образовательной деятельности, об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы.

Данный доклад составлен на основании самообследования и самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения. В июне-августе 2016 года было проведено самообследование деятельности школы с целью выявления соответствия содержания и качества подготовки выпускников школы требованиям ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов), воспитательный потенциал, а также действительного состояния школы.

Особое внимание при проведении самообследования было уделено формулировке проблем, возникающих в различных направлениях работы школы, представлению возможных путей их решения. В ходе подготовки самообследования администрацией школы проведена аналитическая работа, отражающая результативность и динамику функционирования различных систем (образовательной, воспитательной, хозяйственной) школы.

В 2015 году школа вошла в **Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России»**, а в 2016 году получила статус региональной инновационной площадки и с 01.09.2016г. начинает реализацию **проекта «Мы будущее России»**.

Коллектив школы №8 является лидером по разработке и реализации социальных проектов. Только за 2015-2016 год были разработаны и реализованы 8 грантовых проектов. Одними из главных социальных партнёров школы являются Центр социальных программ ОК РУСАЛ и Ачинская сеть библиотек.

Школа в марте 2015 года прошла государственную аккредитацию и в настоящий момент имеет Свидетельство об аккредитации №4230 со сроком действия до 07апреля 2027года.

2. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8» является учреждением, ориентированным на работу с детьми с различной степенью одаренности и различными способностями.

МБОУ «Школа № 8» является учреждением, ориентированным на развитие и социализацию высокообразованной, духовно-нравственной, физически здоровой личности каждого ребенка, способной к творческой самореализации. Основное направление воспитания гражданское и патриотическое.

Деятельность МБОУ «Школа № 8» строится на основе принципов демократизации, гуманизации, дифференциации и сотрудничества, приоритетов общечеловеческих ценностей.

Реализуя гарантированное государством право на получение образования не ниже государственного стандарта, школа представляет выпускникам возможность продолжения обучения в высших и средних специальных учебных заведениях.

Количество учебных помещений: 27

Кабинетов – 24 (1этаж-5, 2этаж- 9, 3 этаж -7, 4 этаж-3кабинета); Кабинеты специалистов 4 (2 медицинских, 1кабинет психолога и 1 дефектолога с логопедом.)

Актальный зал -1; Спортивный зал площадью – 164,35 м²; зал для тренировок.

Пришкольный участок – 0,5 га имеет 4 зоны: спортивную, зону отдыха, хозяйственную, опытническую.

Имеется библиотека; Работает школьный музей Боевой Славы земляков, отдельное помещение.

Имеется и оснащена база для трудовой деятельности: 2 мастерские слесарная + столярная (для мальчиков), кабинет технологии (для девочек).

В районе, где расположена школа, находятся несколько детских садов №10,14,33,39, АКОТиБ, 2 библиотеки, спортивно-оздоровительный комплекс и школа №11.

Основные вехи развития школы

В 2016 году школа отмечает два события 60 лет школе и 40 лет музею.

16 августа 1956 года при вечерней школе по улице Строителей 16 была создана малокомплектная начальная школа, которая занимала два кабинета и имела в названии № 12. В феврале 1957 года появилась группа продленного дня. 1957-58 уч. год школа стала семилетней и занимала два отдельных барака. В 1958-59 уч. Году школа стала десятилетней и занимала пять бараков.

1959 г. состоялся первый выпуск школы.

14 ноября 1959 г. началось заселение нового здания школы по ул. Калинина 8А.

В 1959-60 учебном году школа приняла 2000 ребят. В 1963 году школа получила № 8.

В 1971-84 гг. была открыта отдельная столовая, школьные мастерские и музей Боевой Славы.

1984-1992 гг. были оборудованы кабинеты физики, химии. С 1993 г.- оборудованы два кабинета информатики.

С 2008 года введено ФГОС НОО. С 2012 года ФГОС ООО.

Образовательная политика и управление образовательным учреждением

Основной целью образовательной организации является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для достижения коллектив решает следующие задачи:

1. формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, ключевых компетентностей учащихся;
2. создание условий для развития личностных способностей учащихся, формирование потребности к саморазвитию, самоопределению, самореализации;
3. формирование общей культуры личности учащихся на основе духовно-нравственного развития и воспитания, принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, укрепление физического здоровья учащихся;
4. создание условия для формирования толерантного отношения между участниками образовательного процесса (содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности);

В 2016 году школа получила статус региональной инновационной площадки «Мы будущее России»

1.1. Название проекта	Мы будущее России (Социальные, социально-культурные практики в образовательном пространстве общеобразовательной организации как значимое условие становления российской гражданской идентичности, социального взросления обучающихся)
1.2. Проектная группа	Кучер Галина Николаевна - директор Шарогазова Наталья Павловна, заместитель директора по ВР. Качан Людмила Анатольевна, заместитель директора по УВР.

	Кричевцова Наталья Васильевна, учитель истории и обществознания. Зраева Оксана Васильевна, учитель начальных классов, руководитель школьного музея.
1.3. Руководитель проекта	Шароглазова Наталья Павловна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Школа №8»
1.4. Ссылки школы на материал проекта в сети Интернет	сайт МБОУ «Школа №8» http://s8ach.ucoz.ru/ , страница ВКонтакте «Верь в себя» https://vk.com/club61227205 и страница «7-Я» https://vk.com/club85300765 , страница в Одноклассниках http://www.odnoklassniki.ru/shkola8g . В Facebook группа «Всё начинается в семье» https://www.facebook.com/profile.php?id=100004987458541 .
1.5. Цель проекта	Институционализация социальных, социально-культурных практик в образовательном пространстве общеобразовательной организации как значимое условие становления российской гражданской идентичности, социального взросления обучающихся
1.6. Задачи проекта	1. Разработка системы локальных актов для реализации инновационного образовательного проекта 2. Развитие инновационной системы институтов социального, социо-культурного проектирования в образовательном пространстве школы: - деятельность школьного музея; - волонтерское движение, добровольческий центр; - школьная телестудия, интернет-практика; - сеть социального партнерства; - новые формы взаимодействия с семьей; - программы профильного обучения по предметам истории, обществознанию, праву, программы элективных курсов по предметной области «Общественные науки»; - программы введения новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-9 классах через элективные курсы, интеграцию в предметы, внеурочную деятельность в рамках Программы воспитания и социализации на уровне основного общего образования. 3. Обобщение и распространение инновационного опыта ОО в области гражданского и патриотического воспитания и обучения школьников

Название по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8»
Тип	Образовательная организация.
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации г. Ачинска
Год основания	1956 год
Юридический адрес и фактический адрес	662153 Красноярский край г. Ачинск, улица Калинина, 8А
Телефон (код населенного пункта)	8/39151/7-14-43

Факс (код населенного пункта)	нет
e-mail	school8ach@mail.ru
Адрес сайта в Интернет	http://s8ach.ucoz.ru/
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Кучер Галина Николаевна
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдача, кем выдано)	№ 891 о регистрации предприятия от 23.02.1999 № 0169-п Регистрационный номер 1235 администрации г. Ачинска
Лицензия (дата выдача, номер, кем выдана)	№ 7547-л; ОГРН 1022401156854; ИНН 2443015602 от 19.05.2014г. бессрочная. Выдана Министерством образования и науки Красноярского края.
Аккредитация	Свидетельство об аккредитации №4230 со сроком действия до 07апреля 2027года.
Заключения Госпожнадзора, Ростехнадзора и Роспотребнадзора о соответствии условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям	Предписание Роспотребнадзора от 30.03.2015 (срок исполнения 01.10.2016г.)
Структура учреждения (на 25.08.2016г)	начальное общее образование – 356 учащихся; основное общее образование – 314 учащихся; среднее общее образование – 69 учащихся; Всего: 741 человека
Формы участия родителей в деятельности учреждения	Общешкольная собрание, родительский комитет, управляющий совет, клуб отцов «Союз», добровольческий центр «7-Я», объединение «Р+Р» (родитель+ребёнок)
Формы государственно - общественного управления	Управляющий совет
	Ресурсная база учреждения
Тип здания	Кирпичное четырехэтажное административное
Техническая оснащенность	удовлетворительно
Библиотечный фонд (тыс. томов)	число книг 14 859, брошюр, журналов 563, учебников для учащихся: 11842, научно-педагогической и методической литературы 2 845.
Спортивный зал (общая площадь)	164,35 м ²
Актальный зал (общая площадь, количество посадочных мест)	226 м ²
Столовая (общая площадь, количество посадочных мест)	146 м ² 120 посадочных мест
Пришкольная территория (общая площадь)	0,5 га
Площадь спортивного школьного двора	40×100 м ²

	<i>Кадры</i>
Общее количество работников	69
Из них административный состав	5
Учебно-вспомогательный персонал	2
Технический персонал	18
Общее количество педагогических работников	44
Из них совместителей	3
Имеют почетные звания и отраслевые награды	10
Квалификационные характеристики педагогов	98% педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние пять лет.
ВКК	7
1 КК	20
Количество педагогов окончивших данную школу	8
Региональный компонент учебного плана	- История Красноярского края; - Основы регионального развития.
Школьный компонент учебного плана 9-11 классы)	- ОБЖ(9кл) ; - элективные курсы; - азбука прфориентации (9кл.); - математика, биология, химия (10-11класс)
Программы обучения в начальной школе	-Традиционная (обновленная) - Обучение ведется по образовательной модели, реализующей концепцию «Начальная школа XXI века» (науч.рук. Н.Ф.Виноградова), отражающей наиболее передовые педагогические идеи развития личности, деятельностный подход в обучении, в процессе которого формируется учебная деятельность школьников; (-Развивающая система Л.В.Занкова, цель обучения – достижение оптимального общего развития каждого ребенка; задача обучения – представить учащимся широкую целостную картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания; дидактические принципы – обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; ведущая роль теоретических знаний; осознание процесса учения; быстрый темп прохождения учебного материала; целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых;(с 2016 года обучение в 1 классах данная программа отсутствует)
	Традиции школы

Слеты ветеранов 91-ой стрелковой дивизии	<i>Ежегодно</i>
Посвящение в «НОУшата» (научное общество учащихся «Шанс»).	<i>Ежегодно</i>
Работа музея (экскурсии)	<i>В течение года</i>
День самоуправления	<i>Ежегодно</i>
Линейки, посвященные 1-му сентября	<i>Ежегодно</i>
Последние звонки и выпускные вечера	<i>Ежегодно</i>
Новогодние утренники	<i>Ежегодно</i>
Разработка и реализация социальных проектов	<i>В течение года</i>
Работа волонтерского отряда «Верь в себя»	<i>В течение года</i>

3 . Объемы оказания муниципальной услуги (данные за июнь 2016г.)

Наименование услуги	Значение, в мун. Задании чел.	Факт. значение
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	327	327
Реализация основных общеобразовательных программ НОО (адаптированная, на дому)	2	2
Реализация основных общеобразовательных программ НОО (адаптированная)	15	15
Реализация основных общеобразовательных программ НОО (дети-инвалиды)	3	3
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	314	314
Реализация основных общеобразовательных программ ООО (адаптированная, на дому)	1	1
Реализация основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования	57	57
Присмотр и уход (Группа продлённого дня)	25	25
Организация отдыха детей и молодёжи	190	167
Реализация дополнительного общеразвивающих программ	318	318
Организация проведения физкультурно-массовых мероприятий (в рамках деятельности ФСК)	615	615
Организация мероприятий по обеспечению прав на отдых и оздоровление детей	227	227
Реализация услуги группы продленного дня	25	25

4 . Основная часть

Общие сведения

Соответствие учебного плана образовательного учреждения БУП и ФГОС.

В МБОУ «Школа № 8» в соответствии с лицензией, реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения, выполнение программы развития школы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Выполнение учебного плана в 2015-2016 г. составляет 100%.

Расписание уроков

Расписание составляется ежегодно в начале учебного года, утверждается приказом директора школы.

Расписание уроков, внеурочной деятельности, занятий элективных курсов, курсов по выбору соответствуют перечню предметов и количеству часов учебного плана во всех классах.

Расписание обеспечивает выполнение учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования. Объем учебных часов по изучаемым предметам соответствует составу образовательных компонентов, предусмотренных учебным планом. Все учебные предметы, элективные курсы, заявленные в учебном плане, включены в расписание в нужном объеме, соответствуют нормативным требованиям, учебная нагрузка распределена по дням недели с позиции педагогической целесообразности, учтена динамика работоспособности обучающихся в сочетании со сложностью учебного предмета, требованиям СанПиНа. Расписание урочной и внеурочной деятельности доводится администрацией школы до всех участников образовательного процесса, в том числе родителей. Вся информацию можно найти на сайте школы.

Программное обеспечение учебного плана

Все предметы учебного плана обеспечены программами. Программно-методическое обеспечение вариативной части УП соответствует региональным требованиям. Программно-методическое обеспечение учебного плана утверждается приказом директора по школе.

Вариативная часть учебного плана компонента образовательного учреждения составляется на основе изучения запросов, обучающихся и их родителей.

Фактическая наполняемость учреждения, структура и наполняемость классов, групп по реализуемым программам 2015-2016уч.г.

НОО – 13 классов – комплектов (изучение английского языка со 2 класса)

ООО – 12 классов – комплектов

СОО – 2 класса-комплекта

4-1.Совершенствование учительского корпуса: квалификации, кадровый состав

В 2015-2016 учебном году школа была укомплектована необходимыми штатами, в том числе за счет внутреннего совместительства.

По основному месту работы в школе в прошлом году насчитывалось 37 педагога, 44 педагога- включая внутренних совместителей ; из них имеют 1 КК-20, ВКК- 7 чел. 98% педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние пять лет. Вакансий нет.

В числе педагогов: «Заслуженный учитель Красноярского края» - 1, «Почетный работник образования РФ» - 2, награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ - 5, Почетными грамотами Министерства образования и науки Красноярского края-3. «Отличник образования» -1

Социально- значимые проекты 2015-2016учебного года

№	Уровень	Название проекта	Результат
1.	Россия. Грантовая программа РУСАЛа «Помогать просто»	«Добру быть!»	Победа, получение гранта 40тыс.руб., реализация в городе.
2.	Россия. Грантовая программа «Территория РУСАЛа»	«Ачинские райдеры»	Победа, получение гранта 50тыс.руб., реализация в городе
3.	Городской	«Зеленая улица»	Реализовал трудовой отряд в городе
4.	Россия. Грантовая программа РУСАЛа «Формула будущего»	«Искусство отражать»	Победа, получение гранта 150тыс.руб., реализация в городе
5.	Школьный	«Запиши деда в полк»	Реализация в школе
6.	Школьный	«Поздравь выпускника - воина»	Реализация в школе
7.	Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»	«Мы будущее России»	Группа учителей стала лауреатом регионального этапа Реализация в школе
8.	Краевой этап научно-практической конференции	«Человеку должно быть комфортно везде»	Финалист краевого этапа(сентябрь 2016г)
9.	Городская программа	Вот эта улица, вот этот дом	Победа, получение гранта 45тыс.руб., реализация в городе.
10.	Краевая программа «Поддержка молодых педагогов Красноярского края»	Радуга идей	Победа, получение гранта 326тыс.руб., реализация в муниципалитете.
	Грантовая программа РУСАЛа «Помогать просто»	Делами добрыми едины	Победа, получение гранта 50тыс.руб., реализация в городе
	Грантовая программа РУСАЛа «Помогать просто»	Вечернее солнце	Победа, получение гранта 40тыс.руб., реализация в городе
	Грантовая программа «Территория РУСАЛа»	Тот, кто не смотрит вперед, остаётся позади	Победа, получение гранта 50тыс.руб., реализация в городе

Ученица 10 класса Анжела Корсакова победив в муниципальном этапе вышла в краевой этап научно-практической конференции «Молодёжь и наука», с проектно-исследовательским проект «Человеку должно быть комфортно везде» (руководитель Г.Н. Кучер)

Анализ предоставленной информации педагогами за год показал, что каждый педагог в той или иной форме совершенствовал свой профессиональный статус. Данная информация заместителем директора по УВР вносится в базу по достижению педагогов. Данные сведения удобны в применении при аттестации педагога, участии в профессиональных конкурсах, а также помогут отследить освоение педагогами нового профессионального стандарта. В своем выступлении С.И. Маковская подчеркнула, что с 1 января 2017 года вступает в действие профессиональный стандарт педагога, который задает вектор изменений профессиональной деятельности педагога. В крае идет подготовка к этому переходу, которая предполагает перестройку и изменение содержания, форм, принцип взаимодействия институтов педагогического образования и профессионального развития.

(результаты участия педагогических работников в конкурсах на школьном сайте в разделе конкурсы конкурсы)

После глубокого анализа мы выделили социальные практики как значимое условие становления российской гражданской идентичности, социального взросления обучающихся и усилили работу через

- новые формы взаимодействия с семьёй;
- деятельность школьного музея (экскурсии, слёты ветеранов, уроки и т.д);
- проектная деятельность;
- волонёрское движение, добровольческий центр;
- школьная телестудия, интернет-практика;
- сеть социального партнёрства (совместные программы);
- программы профильного обучения по предметам: «История», «Обществознание», «Право», программы элективных курсов по предметной области: «Общественные науки», «Проектная деятельность».

Сегодня мы можем говорить о результатах планомерной работы

Школа участвует в различных конкурсах социальных проектов. Только за 2015-2016 год были разработаны и реализованы 8 грантовых проектов (из них два последние выиграли учащиеся 10 класса) и проект «Радуга идей» в рамках проекта «Поддержка молодых педагогов Красноярского края». Его цель: организация помощи молодым педагогам города, проявляющим интерес к проектной деятельности, в раскрытии творческого потенциала и самореализации. Распространение опыта педагогов Школы № 8 г. Ачинска по реализации проектной деятельности.

- В 2015 году школа вошла в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России -2015».
- Три года подряд группа педагогов школы становится лауреатом Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», городского конкурса социальных программ и проектов.

➤ Два учителя истории и обществознания Кричевцова Н.В. и Дубовицкая И.Ю. получили краевую премию в рамках программы работы с одарёнными детьми, их учащиеся ежегодно сдают ЕГЭ с очень высокими результатами, а это значит, что выпускники хорошо знают историю своей страны.

➤ Два педагога стали призёром (Матвеева О.А.), она же вошла в десятку лучших педагогов края и абсолютным победителем (Зраева О.В.) городского конкурса «Учитель города».

➤ В школе открыты и работают «Добровольческий центр 7-я», клуб отцов «Союз», волонтёрский отряд «Верь в себя», клуб «Р+Р» (родитель + ребёнок).

В проекте «Мы будущее России» были предложены социальные практики как значимое условие становления российской гражданской идентичности, социального взросления обучающихся.

Начиная с 2014 года определена была следующая задача: признать проектную деятельность одним из приоритетных направлений как одного из способов опережающего развития школы. Данная задача в течение времени видоизменилась: использовать проектные технологии как одно из приоритетных направлений развития школы в рамках гражданско-правового и патриотического воспитания. Данная задача была реализована. В 2015-2016 учебном году задача была дополнена обобщение и тиражирование опыта школы по проектной деятельности

Положительным результатом деятельности педагогов школы можно считать то, что практики были представлены для обобщения и тиражирования:

- ✓ издание методического сборника статей и практических рекомендаций по проектной деятельности в урочное и внеурочное время «Дорога к успеху» в рамках проекта «Поддержка молодых педагогов Красноярского края»;
- ✓ издание буклетов и флаеров по каждому из реализованных грантовых проектов;
- ✓ проведение ряда мастер-классов педагогами школы «Замысел-разработка-реализация-результат»;
- ✓ участие и выступление педагогов школы на различных форумах, семинарах, чтениях (на Рождественских образовательных чтениях в Ачинске, Красноярске, Барнауле, Москве; III Всероссийский съезд учителей права и обществознания, г.Санкт-Петербург; на региональном методическом семинаре «Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС» (КК ИПКиППРО,); Всероссийский форум «Я гражданин», Краевой и городской августовский педагогический совет; Национальная премия «Гражданская инициатива»; V форум «Общество, дружелюбное к детям», г.Красноярск; конференция «Гражданское образование в информационный век». Социальные практики. и др.).
- ✓ о проекте «Будущие папы: глаза в глаза с брошенными детьми», который вошёл в пятёрку лучших социальных проектов Красноярского края, снят фильм. Фильм размещён на сайте социальной программы «Социальное партнёрство во имя развития»;

✓ в интернет - ресурсах, кроме официального сайта школы, открыты ещё 5 социальных страниц, где мы информируем о деятельности школы (сайт МБОУ «Школа №8» <http://s8ach.ucoz.ru/>, ВКонтакте: страница «Верь в себя» <https://vk.com/club61227205>, страница «7-Я» <https://vk.com/club85300765>, страница «Радуга идей»; страница в Одноклассниках «Школа №8» <http://www.odnoklassniki.ru/shkola8g>. В Facebook группа «Всё начинается в семье» <https://www.facebook.com/profile.php?id=100004987458541>);

4-2. Качество обученности

Итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2016 учебном году

В 2015-2016 учебном году в 11 классе обучалось 29 учащихся, все 29 человек были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Доля выпускников, сдававших, кроме двух обязательных, один и более экзаменов по выбору 93% (27 человек).

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам Математика (базовый уровень)

Учитель Игнатьева Л.М. (1КК)

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором 7 баллов

год	Кол-во сдававших	Кол-во не подтвердивших освоение программы	Кол-во пересдававших экзамен	Максимально набранный балл	Минимально набранный балл	Средний отметочный балл по школе	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
2016	27	1	1	20	3	4	14	14,23
2 ученика набрали максимальное количество баллов (20 из 20)								

Математика (профильный уровень) Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором 27

год	Кол-во сдававших	Кол-во не подтвердивших освоение программы	Кол-во пересдававших экзамен	Максимально набранный балл	Минимально набранный балл	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю	Средний балл по России
2016	18	3	0	76	14	39			

Русский язык

Учитель Качан Л.А. (1КК)

минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором 24

год	Кол-во сдававших	Кол-во не подтвердивших освоение программы	Кол-во пересдававших экзамен	Максимально набранный балл	Минимально набранный балл	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю	Средний балл по России
2016	29	0	0	86	44	63,3	64		

II Предметы по выбору:

доля выпускников, сдававших, кроме 2 обязательных, один и более экзаменов по выбору	Предметы по выбору	доля выпускников, успешно сдавших экзамены по выбору, от общего количества выпускников	доля выпускников, успешно сдавших экзамены по выбору от общего количества выпускников, сдававших предмет	доля выпускников, показавших высокий уровень подготовки, от общего количества выпускников, сдававших предмет	Максимально набранный балл по школе	средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю	Средний балл общероссийский
27 человек (93 %)	биология	13,7% (4 из 29 чел.)	66,6% (4 чел. из 6 сдававших)	0%	67	45	46		
	история	13,7% (4 из 29 чел.)	100% (4 из 4 сдававших)	0%	67	51	46		
	география	3,4% (1 из 29 чел.)	100% (1 из 1 сдававшего)	0%	52	52	63		
	обществознание	58,6% (17 из 29 чел.)	100% (17 из 17 сдававших)	17,6% (3 чел.)	84	59	53		
	физика	20,6% (6 из 29 чел.)	85,7% (6 из 7 сдававших)	0%	60	46			
	химия	10,3% (3 из 29 чел.)	100% (3 из 3 сдававших)	0%	58	46			
	Информатика и ИКТ	10,3% (3 из 29 чел.)	100% (3 из 3 сдававших)	0%	66	56	49		

В целях подготовки выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации в школе был разработан и реализован соответствующий план. Согласно данному плану была проведена следующая работа:

- на августовском педсовете, заседаниях школьных методических объединений был проведен анализ результатов ГИА за 2015 год, выделены значимые результаты и проблемы, обсуждены вопросы повышения качества подготовки выпускников.
- результаты итоговой аттестации размещены на сайте учреждения, в самоанализе школы; проведены родительские собрания по срокам, формам и порядком проведения ГИА.
- методическая работа была спланирована с учетом подготовки к государственной итоговой аттестации.
- для учащихся оформлены информационные стенды, папки (в том числе на сайте школы) где размещены все необходимые материалы по вопросам проведения ГИА.

В школе применяются следующие формы работы по формированию готовности учащихся к успешной сдаче ЕГЭ:

Формы работы	Цели
Использование в учебной деятельности в качестве домашних заданий разнообразных тестовых работ.	Приучение учеников к разным формам контроля уровня усвоения.
Тренинги погружения в предмет.	Закрепление предметных знаний, получение новых.
Итоговые работы за полугодие в форме ЕГЭ.	Формирование эффективной стратегии тестовой деятельности.
Репетиционные экзамены в форме ЕГЭ.	Формирование эффективной стратегии тестовой деятельности. Знакомство с процедурой и форматом экзамена.
Мониторинг результатов выполнения тестовых работ	Выявление дефицитов в знаниях учащихся. Корректировка деятельности педагога по подготовке каждого учащегося к ЕГЭ.
Рабочие встречи учителей, учащихся и родителей по вопросам ЕГЭ.	Формирование информационного поля.
Психологический тренинг «Подготовка к экзаменам».	Формирование психологической готовности к ЕГЭ

Необходимо отметить, что школа показала самый высокий балл по городу по предмету «Обществознание» (2 человека набрали 84 балла).

Итогам проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2016 учебном году

В 2015-2016 учебном году в 9 классе обучалось 67 учащихся, 67 допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Один человек из 67 проходил итоговую аттестацию по предмету «Технология» как выпускник с ограниченными возможностями здоровья, освоивший адаптированную основную общеобразовательную программу. Один человек сдавал ГИА в двух формах: в форме ГВЭ по одному предмету (русский язык), в форме ОГЭ - по трем предметам.

Результаты основного государственного экзамена предметам (по состоянию на 01. 07. 2016 г.)

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Количество учеников, набравших максимальный балл по предмету	Максимально набранный балл по предмету	Средний балл отметочный по школе	Средний балл тестовый по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю	Средний балл по России
Русский язык	66 (1 чел. из них в форме ГВЭ)	21	24	19	2	0	38	4	29			
Математика	66	13	29	22	2	0	27	4	15			
Обществознание	53	0	29	18	6	0	33	3	24	19		
Химия	17	5	6	5	1	0	32	4	20	17,4		
Английский язык	2	0	0	2	0	0	44	3	44	38,5		
История	4	1	1	1	1	0	35	4	22	15		
Биология	16	0	7	9	0	0	34	3	23	18,1		
Физика	6	0	3	3	0	0	26	4	20	16		
Информатика	3	1	2	0	0	0	19	4	18	10		
География	31	0	11	13	7	0	26	3	16	12,5		

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации школа провела планомерную работу по разным направлениям. Одной из основных направлений работы по качественной подготовке обучающихся 9-х классов являлась контрольно-аналитическая деятельность:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, диагностических работ, пробных экзаменов. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях школьных методических объединений, использованы педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков и проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных форм, методов преподавания в 9-х классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов 9-х классов, журналов элективных курсов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9-х классов.

Со стороны учителей-предметников осуществлялась целенаправленная подготовка к прохождению ГИА: использовались возможности элективных курсов, проводились индивидуальные консультации, диагностические работы, по итогам которых отслеживались результаты (мониторинг знаний учащихся позволял учителю видеть пробелы и выстраивать свою работу в необходимом направлении).

Выводы и предложения по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

1. За счет школьного компонента в учебном плане школы продолжить выделять часы, направленные на повышение степени готовности к ГИА.
2. Методическую работу в школе направить на повышение качества преподавания предметов, качества обученности выпускников.
3. Проанализировать систему внутреннего мониторинга с целью повышения качества обучения выпускников и улучшения результатов итоговой аттестации.
4. Учителям-предметникам составить рабочие программы с учетом типичных затруднений и пробелов в подготовке учащихся по всем разделам содержания и видам познавательных действий, определить специфику индивидуального сопровождения учащихся, имеющих трудности в обучении.
5. Руководителям методических объединений необходимо провести качественный анализ по результатам государственной итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение следующего учебного года.
6. Продолжить использование различных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний учащихся в рамках олимпиад, проведения диагностических и тренировочных работ в системе.

4.3. Анализ работы по реализации ФГОС в начальных классах МБОУ "Школа № 8" за 2015 – 2016 уч. год

1. Результаты освоения обучающимися ООП НОО за период первого – третьего года обучения.

МБОУ «Школа №8» с 2011 года проводит мониторинг освоения планируемых результатов учащихся начальных классов. Мониторинг образовательных результатов направлен на определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у учащихся 1 - 4 классов школы по итогам освоения программы за 1 - 4 класс.

Предложенные итоговые и комплексная работа рассчитаны на учащихся 1 – 4 классов, обучающихся по УМК Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа 21 века», РО система Л.В. Занкова. Мониторинг проводился в два этапа.

I этап (сентябрь 2015 г.) – входная диагностика: изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе. Ее целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования;
- восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);
- восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Диагностика проводилась в следующих классах:

1а - 29 чел. (Большакова Г.Ф.) 1б – 28 чел. (Зраева О.В.) 1в - 25 чел. (Снегур Н.С.) 1г – 26 чел (Зайцева А.Ю.)

Таким образом, участие в диагностике приняли 108 первоклассников и на начало обучения показаны результаты:

	Общее развитие ребенка, определение психофизиологической и интеллектуальной зрелости	Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой учащихся	Наличие у ребенка учебных навыков, полученных до школы
1 а	высокий - 17 % (5чел) средний - 55 % (16чел) низкий - 27 % (8чел)	сформированы - 97 % не сформированы - 3 %	наличие навыков - 90 % (26 чел.) их отсутствие – 10 % (3 чел.)
1б	высокий - 8 % средний - 77 % низкий - 15 %	сформированы - 92 % не сформированы - 8 %	наличие навыков - 92 % (24 чел.) их отсутствие – 8 % (2 чел.)
1в	высокий - 0 % средний - 77 % низкий - 23 %	сформированы - 77 % не сформированы - 23 %	наличие навыков - 77 % их отсутствие – 23 %
1г	высокий - 8 % средний - 69 % низкий - 23 %	сформированы - 88 % не сформированы - 12 %	наличие навыков - 92 % (24 чел.) их отсутствие – 8 % (2 чел.)

Результаты проведения показали, что **9%** учащихся имеют высокий уровень, **69 %**- средний уровень и **22%** -низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

На основании результатов входной диагностики педагогами школы были простроены образовательные маршруты учащихся, разработаны планы дифференцированной работы. В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. Текстовые и тестовые работы позволили оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития.

II этап (май 2016) - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ дал возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В результате анализа эффективности учебной деятельности первоклассников, можно сделать выводы:

Учебная активность отсутствует(не включается в учебный процесс)	6% учащихся
Пассивен на уроке, даёт отрицательные ответы или не даёт совсем, часто переписывает готовое с доски	7 % учащихся
Учебная деятельность носит кратковременный характер, ученик часто отвлекается, не слышит вопроса	6 % учащихся
Редко ученик поднимает руку, но отвечает правильно	10 % учащихся
На уроке работает, отрицательные и положительные ответы чередуются	36 % учащихся
Активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно	30 % учащихся

Работы на втором этапе выполняли учащиеся **1, 2, 3 классов**. Ими была выполнена как основная работа, так и задания дополнительной части. По результатам проверочной работы учащиеся были распределены на 3 группы: высокого уровня, базового уровня, группа риска.

Учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самоконтроля и умения сравнивать свои достижения с эталоном. Навыкам самостоятельно принятого решения в организации дифференцированного контроля результатов обучения способствовали и контрольные работы разноуровневого характера. Эти тестовые работы позволили оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития.

Процедура проведения мониторинга была доведена до сведения родителей. Проведение родительских собраний состоялось по графику, составленному учителями 1-х классов. Родители информированы о целях и задачах как первого, так и второго этапа мониторинга. Вопросы, возникшие в процессе собрания, благополучно разрешены, никто из родителей не отказался от проведения мониторинга.

На конец учебного года учащиеся показали усвоение программного материала:

1а класс (учитель Большакова Г.Ф. 30 человек

Уровень	Чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир
---------	--------	--------------	------------	----------------

Высокий	14 чел - 48%	13 чел – 45%	22 чел-76%	24 чел-83 %
Средний	10 чел – 34 %	13 чел – 45%	6 чел – 21%	3 чел - 10%
Низкий	5чел – 18 %	3 чел – 10 %	1 чел- 3%	2чел - 7 %

1 б класс (учитель Зраева О.В.) 28 человек

Уровень	Чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Высокий	24 чел – 86 %	14 чел. 50 %	20 чел. 71 %	25 чел - 89 %
Средний	4 чел – 14%	11 чел. 39 %	5 чел. 18 %	3 чел- 11 %
Низкий		3 чел. 11 %	3 чел. 11 %	

1 в класс (учитель Снегур Н.С.) 26 человек

Уровень	Чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Высокий	14 чел – 54%	7 чел - 27%	11 чел - 42%	7 чел - 27%
Средний	10 чел- 38%	9 чел - 35%	9 чел- 35 %	18 чел - 69 %
Низкий	2 чел - 8%	10чел - 38%	6 чел - 23 %	1 чел - 4%

1 в класс (учитель Зайцева А.Ю.) 25 человек

Уровень	Чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Высокий	16 чел – 64%	7 чел - 28%	10 чел - 40%	17 чел - 68%
Средний	8 чел- 32%	14 чел - 56%	13 чел- 52 %	5 чел - 32 %
Низкий	1 чел - 4%	4чел - 16%	2 чел - 8%	

В среднем, по всем предметам в группу риска учащихся 1 классов входят 17 чел (16 % учащихся).

Выводом из всего сказанного выше является то, что в целом, подходы стандарта предопределяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся. В целом, мониторинг был проведен качественно, учителям удалось выделить группы учащихся, с которыми можно выстраивать дифференцированную работу, как с сильными, так и со слабыми учащимися

2 а класс (Шароглазова Н.П.) 29 человек

Уровень	Чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Высокий	5 чел – 17%	1 чел – 3 %	3 чел –10%	18 чел- 62%
Средний	19чел – 66 %	16 чел -55%	19чел -66%	11чел - 39%
Низкий	5 чел – 17%	12 чел – 41 %	7 чел -24%	

2 б класс (учитель Зыкова И.Н.) 26 человек

Уровень	Чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир
---------	--------	--------------	------------	----------------

Высокий	2чел – 8 %		1 чел-4%	2чел – 8 %
Средний	18 чел –69 %	13 чел – 50%	17 чел – 65%	17 чел- 65%
Низкий	6 чел- 23%	13 чел – 50%	8 чел -31%	7 чел - 27 %

2 в класс (учитель Купава Е.В.) 26 человек

Уровень	Чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Высокий	9 чел – 35%	2чел – 8 %	3чел – 12%	10 чел - 38%
Средний	12 чел – 46%	13чел – 50%	12 чел – 46%	9 чел - 35%
Низкий	5 чел- 19 %	11 чел - 42%	11 чел – 42%	7 чел - 27%

По результатам проверочной работы **по математике** учащиеся были распределены на 3 группы:

Группа детей, достигших высокого и среднего уровня – 58%

Группа детей, достигших базового уровня – 42%

Чтобы отследить результативность знаний учащихся начальных классов по математике в мониторинг были включены следующие параметры: - контрольные работы (письменные) за год;

- результаты итоговой аттестации по предмету.

Практически каждое задание по математике требует не только хорошо развитых вычислительных навыков, но и умения логически мыслить, анализировать материал предложенного задания. Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу в следующем учебном году на создание системы контрольных работ различного уровня сложности. Их следует оформлять как в традиционный, так и в тестовой форме, так как последняя получила в настоящее время особенное распространение

По **русскому языку** (исходя из сопроводительных материалов краевых) результат следующий:

Группа детей, достигших высокого и среднего уровня – 56%

Группа детей, достигших базового уровня –44 %

Группа риска – 12,7%

Мониторинг качества обученности по русскому языку опирался на результаты итоговых контрольных работ (диктант с грамматическим заданием, тест).

Учителя начальных классов осознают, что ученик не будет успешен в основной школе, если в достаточной мере не овладеет умением выполнять различные виды грамматических разборов.

Исходя из результатов работы по русскому языку, в следующем учебном году следует обратить внимание на следующее:

-учителям 1–2-х классов уделять достаточное внимание работе над звуко - буквенным анализом;

-интенсифицировать работу по запоминанию слов с непроверяемым написанием;

-систематизировать работу над безударной гласной и парной согласной в корне слова;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля через анализ выполненных работ, определение типа орфограмм в слове.

По **литературному чтению** (исходя из сопроводительных материалов краевых) результат следующий:

Группа детей, достигших высокого и среднего уровня –80 %

Группа детей, достигших базового уровня – 20%

Литературное чтение (рекомендации педагогам):

-усилить всем учителям работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы;

-расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

Выводом из всего сказанного выше является то, что в целом, подходы стандарта предопределяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся. В целом, мониторинг был проведен качественно, учителям удалось выделить группы учащихся, с которыми можно проводить дифференцированную работу, как с сильными, так и со слабыми учащимися

3 а класс (учитель Двинянинова Г.А.) 25 человек

Уровень	Чтение	Русский язык	Английский язык	Математика	Окружающий мир
Высокий	8 чел -32%		11 чел -44%	3 чел – 12%	6 чел-24 %
Средний	6 чел - 24%	11 чел -44%	7 чел – 28%	12чел- 48%	9 чел- 36%
Низкий	11 чел-44%	14 чел -56%	7 чел – 28%	10 чел -40%	10 чел -40%

3 б класс (учитель Неволлина В.В.) 29 человек

Уровень	Чтение	Русский язык	Английский язык	Математика	Окружающий мир
Высокий	10 чел -34%	3 чел-10%	8 чел -28%	3 чел – 10%	8 чел-28%
Средний	18 чел - 62%	12 чел- 41%	12 чел – 41%	11чел- 38%	21 чел- 72%
Низкий	1 чел-3%	14 чел -48%	10 чел – 34%	15 чел -52%	

3 в класс (учитель Логинова А.А) 28 человек

Уровень	Чтение	Русский язык	Английский язык	Математика	Окружающий мир
Высокий	4 чел -14%		7 чел -25%		4чел-14%
Средний	17 чел - 61%	16 чел- 57%	14 чел – 50%	12 чел – 43%	15 чел- 54%
Низкий	7 чел-25%	12 чел -43%	7чел – 25%	16 чел -57%	9 чел- 32%

По результатам проверочной работы *по математике* учащиеся были распределены на 3 группы:

Группа детей, достигших высокого и среднего уровня –50%

Группа детей, достигших базового уровня – 50%

Чтобы отследить результативность знаний учащихся начальных классов по математике в мониторинг были включены следующие параметры:

- контрольные работы (письменные) за год;
- результаты итоговой аттестации по предмету.

Практически каждое задание по математике требует не только хорошо развитых вычислительных навыков, но и умения логически мыслить, анализировать материал предложенного задания. Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу в следующем учебном году на создание системы контрольных работ различного уровня сложности. Их следует оформлять как в традиционный, так и в тестовой форме, так как последняя получила в настоящее время особенное распространение.

По **русскому языку** (исходя из сопроводительных материалов краевых) результат следующий:

Группа детей, достигших высокого и среднего уровня – 51%

Группа детей, достигших базового уровня – 49%

Мониторинг качества обученности по русскому языку опирался на результаты итоговых контрольных работ (диктант с грамматическим заданием, тест).

Учителя начальных классов осознают, что ученик не будет успешен в основной школе, если в достаточной мере не овладеет умением выполнять различные виды грамматических разборов.

Исходя из результатов работы по русскому языку, в следующем учебном году следует обратить внимание на следующее:

- учителям необходимо уделять достаточное внимание работе над звуко-буквенным анализом;
- интенсифицировать работу по запоминанию слов с непроверяемым написанием;
- систематизировать работу над безударной гласной и парной согласной в корне слова;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля через анализ выполненных работ, определение типа орфограмм в слове.

По **литературному чтению** результат следующий:

Группа детей, достигших высокого и среднего уровней – 77%

Группа детей, достигших базового уровня – 23 %

Литературное чтение (рекомендации педагогам):

-усилить всем учителям работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы;

-расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

Выводом из всего сказанного выше является то, что в целом, подходы стандарта предопределяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся. В целом, мониторинг был проведен качественно, учителям удалось выделить группы учащихся, с которыми можно прорабатывать дифференцированную работу, как с сильными, так и со слабыми учащимися.

4а класс (Адамова Н.В.) 22 человека.

Уровень	Чтение	Русский язык	Английский язык	Математика	Окружающий мир
Высокий			3 чел -14%		

Средний	13 чел - 59%	5 чел- 23%	10 чел – 45%	6чел – 27%	15 чел- 68%
Низкий	9 чел-41%	17 чел -77%	9чел – 41%	16 чел -73%	7чел- 32%

4 б класс (Брага Н.В.) 28 человек

Уровень	Чтение	Русский язык	Английский язык	Математика	Окружающий мир
Высокий	10 чел -36%		11 чел -39%	4 чел-14%	10чел-36%
Средний	13 чел - 46%	14 чел- 50%	10 чел – 36%	11 чел – 39%	12 чел- 43%
Низкий	5 чел-18%	14 чел -50%	7чел – 25%	13 чел -47%	6 чел- 21%

4 в класс (Смагина Т.В.) 18 человек

Уровень	Чтение	Русский язык	Английский язык	Математика	Окружающий мир
Высокий			1 чел -6%		
Средний	8 чел - 44%	3 чел- 17%	2 чел – 11%	2 чел – 11%	4 чел- 22%
Низкий	10 чел-56%	14 чел -78%	13чел – 72%	14 чел -78%	13 чел- 72%
Недостаточный		1 чел -6%	2 чел -11%	2 чел – 11%	1 чел -6%

Чтобы отследить результативность знаний учащихся начальных классов по математике, в мониторинг были включены следующие параметры: - контрольные работы (письменные) за четверть;

- результаты итоговой аттестации по предмету.

Результаты контрольных работ показали, что особые сложности учащиеся 4 классов испытывают при установлении причинно – следственных связей (взаимосвязь между компонентами уравнения, величинами составной задачи). Анализируя результаты, можно сделать вывод, что планирование заданий по математике на следующий учебный год должно включать материалы на решение сложных уравнений, задач на движение, решение сложных выражений. При этом задания рекомендовано составлять как в традиционном, так и в тестовом варианте.

По *русскому языку* результат следующий:

выполнили задания повышенного и среднего уровня – 32%,

базовый уровень - 66 %,

недостаточный – 2 %.

Мониторинг качества обученности по русскому языку опирался на результаты итоговых контрольных работ (диктант с грамматическим заданием, тест).

Результаты показали, что наибольшую трудность учащиеся испытывают в звуко – буквенном и морфемном анализе слов. Поэтому, необходимо включать в работу ежеурочно задания, направленные на определение места ударения в слове, характеристику звуков, определение количества звуков и букв в слове, наблюдение над разной позицией одного и того же звука.

Умение определять морфемный состав слова способствует формированию навыка находить место орфограммы, что влияет на развитие орфографической зоркости. Поэтому, разбор слова по составу важно включать не только в тренировочные задания, но и на контроль.

По *литературному чтению* результат следующий:

выполнили задания базового - 35% и повышенного и среднего уровней – 65%,

Рекомендации на следующий учебный год:

- разнообразить работу на уроке при анализе художественного текста, обратить внимание на характеристику литературных образов; использовать для контроля сформированности навыков работы с текстом задания в тестовой форме; использовать знаково – символическую систему на уроках литературного чтения (составление схем, моделей); использовать внешний ресурс (городскую библиотеку) для формирования читательского интереса.

Итоги ВПР учащихся 4 классов

ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру проводились среди учащихся 4 классов 11,13, 17 и 19 мая, ИКР по групповому проекту и читательской грамотности – 10 и 16 марта 2016 года.

Русский язык

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Оценка (переведенные баллы)				Качество	Успеваемость
			5	4	3	2		
4 «А»	22	22	4	5	9	4	40,9	81,8
4 «Б»	28	26	14	11	1	0	96,1	100
4 «В»	18	9	3	3	3	0	66,6	100
Итого	68	57	21	19	13	4	70,1	92,9

Выполняли ВПР по русскому языку 57 учеников или 83,8% от числа выпускников школы. Были освобождены от выполнения работ 9 учащихся, обучающихся по адаптированной программе для детей ЗПР. Двое учащихся не выполняли работу по причине болезни.

Проведённая контрольная работа показала, что с работой справились 93% учащихся. На «5» выполнили 20 обучающихся – 35%, на «4» - 19 обучающихся – 33%, на «3» 13 обучающихся -23%. Качество выполнения работы – 70% учащихся. Не хватило одного балла до максимального первичного балла у трех человек.

Не справились с работой 9% от числа выполнявших работу.

Задания проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также предполагают знание основных языковых единиц.

При анализе работ было выявлено, что наибольшее затруднения у учащихся вызвали задания на умения выделять предложения с однородными членами – только 60% учащихся 4 классов справились с данным заданием; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – 68%; определять значение слова по тексту – только 34% учащихся справились.

Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора – 51% от общего количества учащихся. Это плохой результат, который скажется на качестве работы учащихся на уроках в 5 классах. Необходимо на первых уроках повторения педагогам русского языка увеличить количество заданий по данной теме, повторив при этом теоретический материал.

Таким образом, обобщая результаты проявления школьниками предметных учебных умений по основным содержательным разделам программы русского языка начального общего образования с учетом проявленных умений на всех уровнях, можно сделать следующий вывод,

что предметные учебные умения по русскому языку сформированы у 53 человек (93%). Это значит, что эти выпускники начальных классов овладели системой понятий о языке, умеют использовать языковые средства в различных ситуациях речевой деятельности и могут успешно обучаться на следующей ступени.

Наиболее низкие результаты при усвоении программы по русскому языку показали учащиеся 4А класса. Данные ученики не продемонстрировали достижения базовой подготовки. Возможными причинами неуспешного выполнения контрольной работы этих учащихся являются: слабая концентрация внимания, несформированность приемов самоконтроля, индивидуально-типологические особенности личности, низкий уровень объема и распределения внимания, низкий уровень развития кратковременной памяти, несформированность приемов учебной деятельности, а так же двуязычие в семье (3 человека).

Математика

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Оценка (переведенные баллы)				Качество	Успеваемость
			5	4	3	2		
4 «А»	22	22	9	6	6	1	68,1	95,4
4 «Б»	28	28	20	5	3	0	89,2	100
4 «В»	18	9	4	3	2	0	77,7	100
Итого	68	59	33	14	11	1	79,6	98,3

Выполняли ВПР по математике 59 учеников или 86,7 % от числа выпускников школы. Были освобождены от выполнения работ 9 учащихся, обучающихся по адаптированной программе для детей ЗПР.

Проведённая контрольная работа показала, что с работой справились 98,3% учащихся. Качество выполнения работы – 79,6 % На «5» выполнили 32 обучающихся – 54%, на «4» - 14 обучающихся – 24%, на «3» 12 обучающихся -20%. Не справился с работой 1 ученик 4 А класса (2% от числа выполнявших работу).

Контрольная работа содержала задания на проверку умений выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Задания на умения читать, записывать и сравнивать величины использовать основные величины и соотношения между ними. Проверялись умения текстовые задачи в три-четыре действия.

Работа по математике включала в себя задания, проверяющие у выпускников начальной школы сформированность умения решать текстовые задачи. Обязательным условием для развития этого умения является первоначальное овладение общим учебным умением – моделированием. Задачи, включенные в контрольную работу, были представлены в виде таких моделей как: текст, таблица. Учащимся предлагалось перейти от одной модели к другой и ответить на поставленные в задаче вопросы.

Умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 могут почти 96% от всех учащихся.

Используют начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью могут в среднем 94%.

Умеют исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата – 93%

Умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм – 80%

Анализировать практическую задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи на базовом уровне смогли 36% учащихся. Это плохой результат. Необходимо в 5 классе увеличить время на повторение данного материала и усилить тренировочные задания текстовыми задачами практического содержания.

Обобщая данные, представленные в анализе данного предмета, можно сделать вывод, что большинство выпускников начальной школы имеют уровень сформированности математических знания и умений, достаточных для успешного обучения математике в основной школе. Низкий результат показал один ученик. Он не овладел опорной системой знаний, базовыми понятиями, типовыми алгоритмами выполнения предметных умений по математике. В целом результат по математике - хороший.

Окружающий мир

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Оценка (переведенные баллы)				Качество	Успеваемость
			5	4	3	2		
4 «А»	22	22	2	14	5	1	72,7	95,4
4 «Б»	28	27	16	11	0	0	100	100
4 «В»	18	9	0	5	4	0	55,5	100
Итого	68	58	18	30	9	1	82,7	98,2

Выполняли ВПР по окружающему миру 58 учеников или 74% от числа выпускников школы.

Проведённая контрольная работа показала, что с работой справились 98% учащихся. Качество выполнения работы – 83% учащихся. На «5» выполнили 18 обучающихся – 32%, на «4» - 29 обучающихся – 50%, на «3» - 9 обучающихся -16%.

Достижения планируемых результатов по окружающему миру: четвероклассники продемонстрировали проблемы с использованием знаково-символическими средствами для решения задач, таких как: понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. Затруднения вызывает у учащихся узнавание изученных объектов и явлений живой и неживой природы, сравнение между собой объектов, описанные в тексте, выделение 2-3 существенных признаков. Трудности вызывает у учащихся проведение и постановка опытов, используя простейшее лабораторное оборудование.

Таким образом, обобщая результаты проявления школьниками предметных учебных умений по основным содержательным разделам программы окружающего мира начального общего образования с учетом проявленных умений на всех уровнях, можно сделать следующий вывод, что предметные учебные умения по окружающему миру сформированы 57 человек (98%). Это значит, что эти выпускники начальных классов овладели системой понятий об окружающем мире.

Одна ученица не продемонстрировала достижения базовой подготовки. Возможными причинами неуспешного выполнения контрольной работы являются: слабая концентрация внимания, несформированность приемов самоконтроля, индивидуально-

типологические особенности личности, низкий уровень объема и распределения внимания, низкий уровень развития кратковременной памяти, несформированность приемов учебной деятельности.

Зам. директору по УВР необходимо взять под контроль формирование общеучебных умений учащихся и умений по отдельным темам русского языка, математики и окружающего мира, организации работы учащихся в групповых проектах.

Итоги диагностики уровня сформированности у обучающихся 4 классов метапредметных умений (читательская грамотность)

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Уровни (кол-во)				Успешность выполнения (%)		
			Недостаточны	Пониженный	Базовый	Повышенный	1 показатель Общее понимание и ориентация в тексте	2 показатель Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	3 показатель Использование информации из текста для различных целей
4 «А»	22	22	0	3	15	4	76%	60%	59%
4 «Б»	28	27	0	0	13	14	98,5%	81,2 %	73,2 %
4 «В»	18	9	0	3	3	3	78%	69,3%	62,2%
Итого	68	58	0	6	31	21	84,2%	70,2 %	64,8 %

Выполняли работу 58 учеников, что составляет 85,2% всех учащихся 4 классов.

Данные результаты комплексной работы в 5-балльную отметку не переводились.

84,5 % учащихся 4-х классов понимают основную идею текста, находят и выявляют в тексте информацию, представленную в различном виде, а также формулируют прямые выводы и делают заключения на основе фактов, имеющих в тексте.

70,5 % четвероклассников умеют анализировать, обобщать информацию, представленную в тексте, формулировать ее на основе сложных выводов и оценочных суждений.

65 % учащихся могут использовать информацию из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

50 % учащихся обладают базовым уровнем работы с информацией. Эти учащиеся могут извлекать явную информацию, а также и не изложенную явно, но напрямую вытекающую из сказанного, делать несложные обобщения, различать буквальный и небуквальный смысл сообщения, восстанавливать последовательность событий и выделять среди них главное, связывать в единое целое сведения, изложенные в разных частях текста. Однако, при поиске ответа на вопрос данные ученики могут обращаться к ненужному фрагменту текста, давать неточную информацию, включать в ответ избыточные сведения. Они испытывают затруднения при выстраивании причинно-следственных связей, неточно интерпретируют художественные тексты, не видят авторской позиции и формы текста. Данные учащиеся в основной школе смогут самостоятельно осваивать материал на основе текстов учебника, только если структура и язык текстов достаточно прозрачны. Таким детям нужна помощь учителя и регулярная практика работы с такими вопросами к тексту, ответ на которые нельзя найти и просто зачитать.

Повышенный уровень показали 34,6% учащихся. В дальнейшем они могут учиться на основе чтения текстов самостоятельно, а в среднем звене могут испытывать трудности при выстраивании сложных логических связей, понимании авторской точки зрения, анализе средств выражения авторской мысли.

Высокий уровень работы с информацией имеют: (4 А) Волков А., Ивлев А., Новиков А., Петрова А., (4Б)Бажукова С, Браун Е, Быкова С, Васкунова А, Власова А, Гнедов Д, Драгуневич А, Конопелько Е, Купцова С, Логунов Д, Мыциков И, Половиков Е. Смагин М, Цыро Д., (4В) Лапиня А, Мокрецов М, Сахаров К. Они выполнили данную работу на 100 баллов. Это талантливые читатели, способные строить на основе прочитанного собственные суждения, воссоздавать авторский замысел, понимать языковые средства, могут использовать почерпнутую в текстах информацию для собственного развития. Учителю в среднем звене школы необходима поддержка интереса к чтению, постоянная практика работы со сложными вопросами к тексту.

Наилучшие результаты в данной работе были показаны учащимися 4 Б класса, учитель Брага Н.В. Все учащиеся данного класса, выполнявшие работу, справились с заданиями.

Низкий уровень читательской грамотности показал 9 чел. (15,4% от общего количества выполнявших работу), что говорит о предстоящих трудностях в обучении по основным предметам данных учащихся.

Анализ по итогам диагностики уровня сформированности у обучающихся 4 классов МБОУ «Школа № 8» метапредметных умений (групповой проект).

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Уровни (кол-во)				Успешность выполнения (%)		
			Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	1 показатель Весь проект (общий балл)	2 показатель Регулятивные действия	3 показатель Коммуникативные действия
4 «А»	22	22	0	2	16	4	56%	53%	59%
4 «Б»	28	28	0	0	20	8	74 %	72 %	78,1 %
4 «В»	18	8	0	0	8	0	64%	66%	62%
Итого	68	58	0	2	44	12	64,6%	63,6%	66,4%

Выполняли работу 58 учеников, что составляет 85,2% всех учащихся 4 классов. Были освобождены от выполнения краевых работ 9 учащихся, обучающихся по адаптированной программе для детей ЗПР, а также Сахаров К. по уважительной причине.

Данные результаты комплексной работы в 5-балльную отметку не переводились.

Анализируя результаты элементов проектной деятельности учащихся, можно сделать вывод, что сформированы регулятивные действия у 63,6% от общего количества учащихся.

Анализируя коммуникативные действия, можно сделать вывод о сформированности их у 66,4% учащихся.

Не проявили активности при реализации проекта: 6 человек.

Учащиеся, достигшие базового уровня (81,5%), могут организовать собственную деятельность: понять и принять цель, принять реальное участие в обсуждении общего замысла и формы его воплощения, высказать свою точку зрения и услышать мнение партнера. Данные дети способны спланировать свои действия и выполнить взятую на себя часть работы, могут внести свой вклад в общий результат. Отмечено, что такие учащиеся не стремятся к лидерству, не берут на себя ведущую роль, не могут координировать общие усилия.

Учащиеся, достигшие повышенного уровня (15,5%), активно участвуют во всех этапах проекта, способны разумно организовать как собственную деятельность, так и работу группы в целом. Они умеют слышать и учитывать позиции других участников группы, могут работать в команде на вторых ролях, подчиняться решению группы в целом.

Учащиеся, не достигшие базового уровня (3%), участвуют в отдельных этапах проекта, прислушиваются к мнению других участников группы, но не берут на себя инициативу, ответственность за результат работы. Могут выполнять только исполнительские функции, часто не контролируют свои действия. Испытывают трудности при взаимодействии с другими участниками группы и публичным выступлением.

Однако, по наблюдениям учителей, работающих с этими ребятами, отмечается несоответствие результата индивидуального уровня достижения при выполнении группового проекта с реальной действительностью. В некоторых случаях результат выше действительного, в некоторых – ниже.

Учащихся, неуспешных во всех аспектах групповой работы, нет.

Форма проведения группового проекта педагогам и учащимся знакома. Неоднократно в течение четырёх лет обучения в начальной школе проводились конструкторские, социальные, познавательные и исследовательские проекты. Но метод оценивания сформированности метапредметных результатов учащихся велся только через наблюдение педагогов за деятельностью детей. Чаще оценивался и анализировался готовый продукт группы, а не каждый этап работы. Мониторинг результатов сформированности коммуникативных и регулятивных УУД проводился не совсем объективно, поэтому оценка учителя и результаты контрольной работы не всегда совпадают.

Анализ результатов группового проекта должен стать индивидуальным при обсуждении его на ШМО. Большая доля выпускников не принимают участия в презентации проектов (или выступление содержит 1-2 зачитанных с листа предложения), не могут преодолеть тревогу выступления перед аудиторией одноклассников, нет желания выступать или вообще работать над проектом.

В начале следующего учебного года необходима оценка регулятивных и коммуникативных умений учащихся по результатам участия в групповом проекте для планирования работы по их развитию в основной школе. Важным аспектом работы на следующий год должно стать развитие коммуникативных умений. У большинства учеников, не достигших базового уровня, а это 18, 5 % учащихся 4-х классов, недостаточно сформированы именно коммуникативные умения. Такие ученики не умеют взаимодействовать с другими в процессе выполнения общей задачи, имеют низкую самооценку, не умеют выразить свою позицию и замысел. Развивать рефлексивные качества необходимо как в учебном процессе, так и в индивидуальной работе с психологом, социальным педагогом на тренингах личностного роста.

Учебный план, определяющий максимальный объем учебной нагрузки учащихся и состав учебных предметов, составлен в соответствии с требованиями ООП НОО. План реализован полностью, программа выдана в полном объеме по всем предметам.

Результаты обученности учащихся начальных классов за 2015-2016 уч.год

		На конец года	Качество %	Успеваемость %
1 А	Большакова Г.Ф.	30	б/о	97
1 Б	Зраева О.В.	28	б/о	96
1 В	Снегур Н.С.	26	б/о	62
1 Г	Зайцева А.Ю.	25	б/о	80
Всего в 1 кл		109		84

2 А	Шароглазова Н.П.	29	59	100
2 Б	Зыкова И.Н.	26	46	100
2 В	Купава Е.Ю.	26	50	100
Всего во 2 кл		81	52	100
3 А	Двинянинова Г.А.	25	44	100
3 Б	Неволина В.В.	29	41	100
3 В	Логинова А.А.	28	39	100
Всего в 3 кл		82	41	100
4 А	Адамова Н.В.	22	23	100
4 Б	Брага Н.В.	28	50	100
4 В	Смагина Т.В.	18	6	89
Всего в 4 кл		68	29	97
ИТОГО		340	41,5	94

Коррекционная работа с учащимися 1-4 классов

Программа **коррекционной работы** в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Содержание программы коррекционной работы в школе основывается на соблюдении интересов ребёнка. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития вводится в штатное расписание МБОУ «Школа № 8» ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Для работы с детьми педагоги школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса, так как были обеспечены повышением квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Много внимания педагогами уделялось реализации системы мероприятий по социальной адаптации детей. Работа узких специалистов школы признана педагогами как необходимая и приносящая положительные результаты. Отмечается востребованность в логопедических и психологических услугах со стороны родителей.

В течение учебного был выполнен весь объем запланированных мероприятий ПМПконсилиума в школе. Было проведено 12 заседаний ПМПк. Количество детей, обследованных членами педагогического консилиума – 23 чел. Направлено на городскую ПМПК для анализа динамики развития и определения дальнейшего образовательного маршрута, обеспечивающего коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей ребенка 21 человек, из них : впервые на определение образовательной программы 10 человек.

Количество учащихся, которым впервые определена адаптированная программа для детей с ЗПР – 2 чел, изменена адаптированная программа для детей с ЗПР на УО – 1 чел.

В течение 2015-2016 учебного года количество детей, которые обучались по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР – 12 чел., с УО 5 чел (из них 3 чел. на домашнем обучении).

Положительным можно отметить факт выделения оплачиваемых часов индивидуальной работы с учащимися с ОВЗ. Для реализации ФГОС с ОВЗ составлена Дорожная карта (выставлена на сайте школы) по введению ФГОС НОО для детей с ОВЗ в 1 классе на 2016-2017 уч. год.

Педагоги нашей школы участвовали в подготовке введения ФГОС с ОВЗ, Городскую проблемную группу № 1 «Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ» возглавляла дефектолог нашей школы Зевалич Н.А., в работе группы № 2 «Нормативное обеспечение введения ФГОС ОВЗ и УО» принимала участие Коршунова Е.В., возглавляла работу группы № 3 «Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями) и рекомендаций по сопровождению родителей, занимающихся организацией обучения ребенка в условиях семьи» - учитель Зраева О.В., входила в состав группы № 4 «Информационное сопровождение ФГОС ОВЗ и УО» педагог-психолог Смагина Т.В.

Одним из требований условиям введения ФГОС – кадровое. Почти все педагоги школы и управленческие кадры прошли курсовую подготовку «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного (интегрированного) образования». Другое условие - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры. В школе ведется мониторинг оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который выставлен на сайте школы. Учитывая возраст здания школы, недостаточность финансирования, школа входит в группу с критическим уровнем показателя «соответствие образовательной среды школы требованиям ФГОС».

Вопросы адаптации учащихся 5-х классов на начало и конец учебного года, сопровождении их в учебном процессе, рассматриваются на специально созданном ШМО педагогов, работающих с этой категорией учащихся. Ведется работа с учащимися 9-х классов по преодолению стрессовой ситуации в период подготовки и во время сдачи экзаменов.

Реализовывались программы по решению проблем дезадаптации в первых классах в размере 34 часов, а так же индивидуальные коррекционные программы, направленные на развитие познавательной сферы учащихся 1-2 классов. Проводилась консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В дальнейшем продолжится сопровождение учащихся с ОВЗ в учебном процессе, будет оказываться педагогическая помощь учащимся и родителям в создавшихся ситуациях, связанных с обучением и воспитанием. Необходимо продолжить укрепление материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно – развивающую среду образовательного учреждения, в том числе условия работы специалистов с детьми с ОВЗ.

Необходимо развивать информационную образовательную среду для широкого доступа детей с ОВЗ, родителей, педагогов к сетевым источникам информации, к различным фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

4-4. Работа с одарёнными детьми

Учитывая приоритетные направления в политике образования РФ, края и города, а также задачи школы, стоит остановиться на таком показателе качества образования, как динамика роста победителей и призеров наших учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. На городском августовском педсовете МБОУ «Школа №8» прозвучала как школа, которая по результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) находится в числе лидеров. В 2013 и 2014 учебном году педагоги школы подготовили призеров и победителей по девяти учебным предметам. В 2015 году наша школа подготовила победителей и призеров муниципального этапа по десяти учебным предметам. Еще раз хочется отметить фамилии тех педагогов, которые подготовили победителей и призеров: Кричевцова Н.В. (5 чел.); Козлова Т.Н., Хадралиева Н.В., Яковлева А.А., Устинова И.В., Романенко Е.Н., Смирнов Д.Ю., Павлов Д.А.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2014-2015

Предмет	ФИ учащегося	класс	место	ФИО учителя
Английский язык	Бачкова Ирина Калиновна	7	Победитель 2 место	Устинова И.В.
Физика	Бачкова Ирина Калиновна	7	Призер	Хадралиева Н.В.
Обществознание	Ялунер Ольга Викторовна	11	Победитель 1 место	Кричевцова Н.В.
	Пасова Анжелика Андреевна	11	Победитель 2 место	Кричевцова Н.В.
Химия	Пашкова Алина Вадимовна	10	Призер	Козлова Т.Н.
Биология	Шаповалова Евгения Андреевна	8	Призер	Яковлева А.А.
	Пасова Анжелика Андреевна	11	Призер	Яковлева А.А.
ОБЖ	Демешко Никита Александрович	8	Призер	Романенко Е.Н.
Право	Шуточкин Никита Владимирович	10	Призер	Кричевцова Н.В.
История	Шуточкин Никита Владимирович	10	Победитель	Кричевцова Н.В.
	Ялунер Ольга Викторовна	11	Призер	
Информатика	Маслюк Денис Владимирович	8	Призер	Павлов Д.А.
Физическая культура	Розова Ольга Дмитриевна	7	Призер	Смирнов Д.Ю.

Кроме того, необходимо отметить, что в школе продолжается активная и успешная работа с учащимися, мотивированными на изучение как отдельных учебных предметов, так и проявление себя в других дисциплинах и направлениях. Стоит отметить увеличение числа учащихся,

принявших участие как в дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях, так и в очных. (на сайте школы)

4-5. Воспитательная работа в МБОУ «Школа № 8».

В 2014- 2015 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательной цели, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы ШКОЛЫ:

воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. Продолжить работу по реализации программ «Духовно-нравственного развития и воспитания» и программы «Воспитания и социализации личности».
2. Совершенствовать воспитательную систему на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественный уровень воспитательной работы по всем направлениям.
3. Создавать условия для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
4. Создавать и поддерживать авторитет благополучных семей, поощрять личный пример семьи и родителей в воспитании детей.
5. Всемерно способствовать процессу интеграции обучения и воспитания.
6. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала, повышать качество дополнительного образования.

Для реализации поставленных задач в школе определены приоритетные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое воспитание, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Воспитательная система школы ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними. Педагогический коллектив стремится создать в школе такие условия, при которых успех в учебе становится реальным делом, создается благоприятная психологически комфортная атмосфера, существует уважительное отношение к детям, к их мнению.

2. Взаимодействие ОУ и социума:

Наименование учреждения	Формы взаимодействия	Цель взаимодействия с учреждением	Полученный результат
ЦДОД	Ведение совместной образовательной, воспитательной деятельности	Реализация дополнительных образовательных услуг, совместное проведение мероприятий	Организован досуг учащихся, реализуются программы дополнительного образования.
МБОУ «ДЮСШ»	Ведение совместной образовательной (спортивной) деятельности	Включение учащихся в спортивную деятельность, проведение спортивных мероприятий.	Привлечение обучающихся для проведения различных спортивных мероприятий, реализация образовательной программы «Регби», «Каратэ».
МУК «Ачинская городская библиотечная система»	Проведение мероприятий, конкурсов, фестивалей	Проведение мероприятий различной тематики	Проведение бесед, лекций, лекториев по требуемой тематике, мероприятий
МУК «Ачинский краеведческий музей имени Каргополова»	Музейная, исследовательская деятельность	Проведение экскурсий, тематических классных часов, предоставление информации для исследовательской деятельности	Совместная деятельность школьного и городского музея, проведение экскурсий.
МУК «Ачинский музейно-выставочный центр»	Выставочная деятельность	Организация выставок, фестивалей, ярмарок.	План выставочной деятельности, посещение выставок, ярмарок, фестивалей.

МУК «Сибирь»	Проведение мероприятий, трудоустройство детей, участие в проектной деятельности	Проведение мероприятий, трудоустройство детей, участие в проектной деятельности	Участие учащихся в мероприятиях. Трудоустройство учащихся в ТОС в летний период
МУК «ГДК»	Организационная деятельность	Организация и проведение мероприятий	Организация мероприятий, посещение концертов, спектаклей
ОПДН МУВД «Ачинское»	Профилактическая работа	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	Проведение тематических профилактических бесед. Совместные рейды по месту жительства учащихся систематически пропускающих учебные занятия. Реализация индивидуальных программ по реабилитации и адаптации семей, учащихся, находящихся в социально опасном положении.

МБОУ «Школа № 8» тесно взаимодействует школа с такими учреждениями культуры, как детские библиотеки, городской дом культуры краеведческий музей. Эти учреждения являются очень важными помощниками в деле воспитания подрастающего поколения. Особенно тесно налажена связь педагогического коллектива с детской библиотекой.

Значительную роль в воспитательном процессе играют городской краеведческий музей имени Каргополова. Специалисты музея предоставили школе развернутый план работы (акций, лекций, экскурсий, выставок). Учащиеся школы являются постоянными посетителями всех предложенных мероприятий.

Традиционные и нетрадиционные общешкольные мероприятия и дела:

С целью создания условий для духовно- нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания подростков и молодёжи в МБОУ «Школа № 8» в 2014-2015 учебном году реализовывался социальный проект **«Идем дорогами добра»**, который предполагает организованное, целенаправленное воздействие на личность. Данный Проект является подпрограммой «Воспитания и социализации обучающихся».

Проект способствует формированию свойств личности, которых требует общество: умение идентифицировать себя со своим народом, осознавать себя патриотом и гражданином своей страны, быть толерантным в современном поликультурном обществе, обладать необходимыми духовными знаниями, быть социально активным и осознавать ответственность за свои поступки.

Инновационный потенциал для формирования нравственного идеала и гражданско-патриотических чувств учащихся заложен в процесс волонтерской деятельности. В рамках данного проекта запланированы традиционные и нетрадиционные мероприятия.

Большое значение мы придаем сохранению, поиску, созданию и отработке традиций школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения.

Решая задачу формирования ценности знаний, мы поддерживаем престиж знаний, интеллекта, эрудиции. Поэтому, есть традиции познавательного характера, носящие трудовую и духовно-нравственную ориентацию, традиции патриотического, экологического воспитания.

Сформированы добрые традиции, которые не являются повторением какого-либо хорошего мероприятия – каждый учебный год творческий коллектив школы вносит свои коррективы в традиционное дело.

- День знаний. 1 сентября — праздник начала нового учебного года, прежде всего для учеников, учителей и родителей. Традиционно в этот день в школе проходит торжественная линейка, посвященная началу учебного года.

В День пожилого человека волонтеры школы вручили свои открытки - поздравления старшему поколению. Ученики начальной школы участвовали в большом театрализованном празднике «Осенина».

В конце первой четверти состоялись праздники «Посвящение в ученики» для первоклассников и «Посвящение в пятиклассники».

Классными огоньками были отмечены День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта. В преддверии 8 марта в школе прошел «День самоуправления». Совет дела наметил мероприятия, необходимые для успешного проведения этого дня: педагоги готовили дублёров, а дублёры готовились к будущей деятельности в качестве педагогов.

По специально разработанному плану прошли мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне: торжественное собрание, посвященное вручению юбилейных медалей, посещение и поздравления ветеранов, чаепитие для ветеранов, участие в торжественном митинге, конкурс рисунков, реализация проекта «Готовим подарок ветерану», торжественное шествие в рядах Бессмертного полка. Традиционными мероприятиями школы остаются слет-встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, участие во всероссийской акции «Обелиск», проведение акции «георгиевская ленточка».

Праздники торжественного завершения учебного года стали подведением итогов.

Традиционные мероприятия и дела			
№	Название	Включенность уч-ся ОУ	
		Кол-во, чел.	% от общего кол-ва уч-ся
1	День Знаний.	664	100%
2	День здоровья.	656	99%
3	Акция «Помоги пойти учиться»	56	8%
4	Посвящения в пятиклассники.	60	9%

5	Посвящение в первоклассники	89	13%
6	День учителя.	187	28%
7	Новогодний карнавал.	658	98%
8	День памяти юного героя-антифашиста.	288	34%
9	Праздники, посвященные Дню защитника Отечества	348	52%
10	Праздники, посвященные 8 марта	457	69%
11	День космонавтики	317	48%
12	Слёт, посвященный Дню Победы	234	35%
13	Последний звонок	126	19%
14	Выпускной бал 9, 11 классов	89	13,4%
15	Прощание с первым классом.	87	13%
16	Прощание с начальной школой	78	12%
Нетрадиционные мероприятия, дела			
1	Акция «Внимание! Дорога!»	432	65%
2	Реализация проекта «Папа, мама и я - счастливая семья» Фестиваль семейных презентаций. Открытие клуба отцов «Союз».	258	39%
3	Спортивный праздник «Веселые старты» для детей и родителей.	263	40%
4	Дискотека для некурящих.	105	16%
5	Акции («Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Молодежь выбирает жизнь», «Остановим насилие против детей».	492	74%
6	Профориентационные мероприятия (фестиваль профессий, профессиональные пробы, ярмарка профессий, смотр- конкурс презентации по профессиям).	124	19%
7	Осенина	234	35%
8	Творческие конкурсы рисунков и плакатов «Осень», «Красноярский край», «Я выбираю спорт», «Остановим насилие против детей», «Букет для мамы», «Здравствуй, Зимushка-зима!», «День Победы»)	384	58%
9	Конкурс новогодняя игрушка.	56	8%

10.	Фотоквест «Прогулка по родному городу»	73	11%
11.	Акция «Поздравь воина с новым годом».	24	4%
12.	Участие во всероссийской акции «Запиши деда в полк»	12	2%
13.	Акция «Школьный двор».	325	49%
14.	Уставные уроки «Красноярскому краю- 80 лет».	660	99%
15.	Уроки мужества «День Героя».	660	99%
16.	Уроки мужества, посвященные 70-летию Победы.	660	99%
17.	Участие в краевой акции «Обелиск» (1-11 кл).	385	58%
18.	Выступление отряда волонтеров «Верь в себя» со сказкой «Как медведь трубку нашел».	12	2%
19.	Татьянин день	113	17%
20.	Литературный бал	184	28%
21.	Торжественное собрание, посвященное вручению юбилейных медалей ко Дню Победы.	58	9%
22.	Участие в проекте «Помогать просто»	46	7%
23.	День самоуправления.	45	7%
24.	Поздравление волонтеров ко Дню пожилого человека, 23 февраля, 8 марта.	18	3%
25.	Реализация проекта «Край детства моего»	138	21%

Сведения об объединениях дополнительного образования и доп. образовательных программах (ДОП):

№ п/п	Наименование объединения (в т.ч. ФСК)	Кол-во учащихся, занимающихся в объединении	Направленность ДОП	ФИО педагога, реализующего ДОП
1.	ФСК		Физкультурно-оздоровительная	Смирнов Д.Ю.
2	Школьный музей.	24 чел.	Патриотическая	Зраева О.В.
3	Вокальная группа «Калинка»	12 человек	Эстетическая	Стрельцов А.И.
4	«Зеленая архитектура».	15 чел.	Экологическая	Иванова Л.М.
5	«Безопасное колесо».	20 чел.	Социальная	Романенко Е.Н
6	«Мир дерева»	15 чел.	Трудовая	Кудревич А.Д.
7	Вокальная группа.	38 чел.	Эстетическая	Мухина Г.Ю.

В течение года успешно работали объединения дополнительного образования. Учащиеся стабильно посещали занятия при работе в Школьном музее, в кружках «Зеленая архитектура» и «Безопасное колесо». В течение учебного года ребята, посещающие объединения ДО приняли участие в школьных, муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах.

С большим желанием ребята занимаются в ФСК «Виктория»: команда регбистов стали победителями зональных и призерами краевых соревнований, команда девочек по футболу стали победителями городских и зональных турниров. На базе клуба ФСК прошли соревнования

Участие учащихся ОУ в проектной деятельности:

№	Уровень	Название проекта	Результат
1.	Городской	«Папа, мама и я - счастливая семья»	Победа, реализация в школе.
2.	Региональный проект РУСАЛа	«Добру быть!»	Победа, получение гранта 40тыс.руб. реализация в городе.
3.	Региональный проект РУСАЛа	«Ачинские райдеры»	Победа, получение гранта 50тыс.руб. реализация в городе
4.	Школьный	«Зеленая архитектура»	Реализация в школе
5.	Региональный проект РУСАЛа	«Искусство отражать»	Победа, получение гранта 150тыс.руб. реализация в городе
6.	Школьный	«Запиши деда в полк»	Реализация в школе
7.	Школьный	«Поздравь выпускника - воина»	Реализация в школе

В школе большое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

В течение 2014-2015 учебного года школу неоднократно посещали представители государственных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования города.

План воспитательной работы на 2014-2015 учебный год выполнен.

Задачи на 2015-2016 учебный год:

- обеспечить активное участие в воспитательном процессе всего педагогического и родительского состава,
- систематически проводить воспитательную работу по всем направлениям воспитания: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, психологическому;

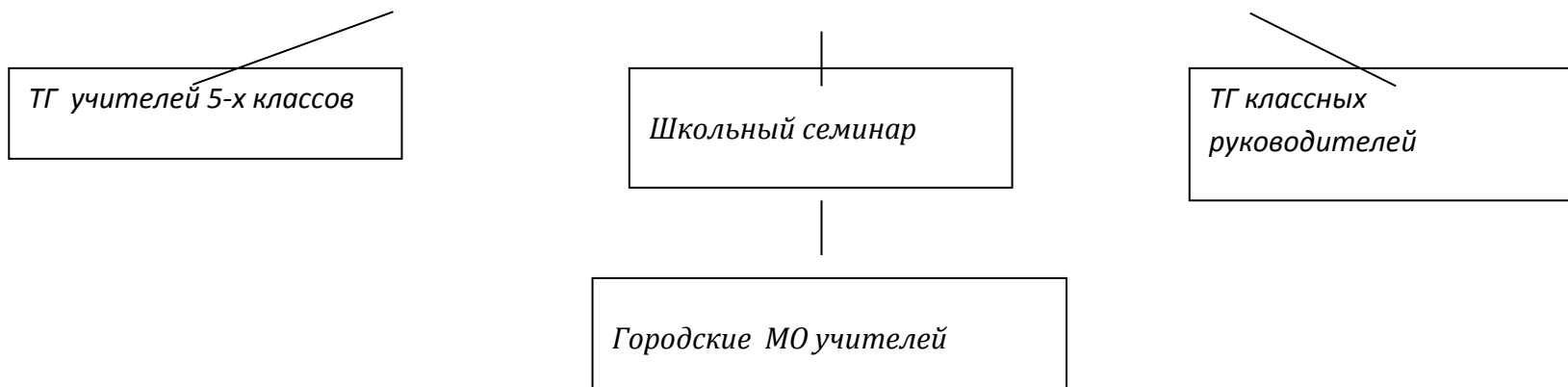
- расширить спектр работы школьного самоуправления;
- в полной мере реализовать воспитательный потенциал учебной и научной работы;
- привлекать к участию в воспитании школьников деятелей культуры, искусства и религии, политики и права, работников общественной жизни;
- добиваться органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, с сферой дополнительного образования;
- обеспечить систематическое отслеживание (мониторинг) интересов, запросов, ценностных ориентаций учеников и их родителей как основы планирования воспитательной работы.

5. Результаты деятельности методической службы в 2015-2016 учебном году.

В 2015-2016 учебном году школа продолжила работу по методической теме: «Совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе». Выбор методической темы обусловлен новыми требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ школы НОО и ООО, где отмечено, что приоритетом школы на ступенях начального и основного общего образования является направленность образовательного процесса на достижение метапредметных результатов, которые, в свою очередь, являются составляющими основы умения учиться.

Структура методической службы МБОУ «Школа № 8» в 2015-2016 учебном году





Реализация целей деятельности методической службы на 2015-2016 учебный год:

Цель	Краткое описание деятельности по достижению результатов	Полученные результаты
Оказание методической помощи в проектировании современного урока как одного из условий обеспечения эффективности и качества образования.	Участие заместителя директора по УВР Качан Л.А. и учителя начальных классов Зраевой О.В в краевом круглогодичном практикуме «Методический квест», проводимом региональной общественной организацией Красноярского края «Творческий союз учителей». Цель участия: повышение уровня профессионального развития методистов по освоению способов методической деятельности в условиях ФГОС. <u>Данное участие позволило:</u> 1. Формировать методистам умение выделять проблемы своей практики и причины данной проблемы. 2. Планировать методическую деятельность в соответствии с обозначенной проблемой. 3. В системе организовать методическую работу по проблеме оказания методической помощи в проектировании современного урока.	1. <u>Повышение профессионального развития методистов</u> по освоению способов методической деятельности в условиях ФГОС. 2. Разработаны методические продукты: - <u>технологическая карта методического мероприятия</u>, позволяющая структурировать виды деятельности методиста и педагогов в целостный, коллективный набор действий, направленных на процесс взаимодействия, а также на результат и формирование педагогических компетенций в свете требований профстандарта и ФГОС; - <u>навигатор</u>, обеспечивающий помощь методисту/педагогу определить проблемы в практике и осуществить поиск ресурсов для решения выявленных проблем. 3. <u>Проведены методические мероприятия</u>, направленные на повышение уровня педагогов в умении проектировать современный урок: методический семинар «Учебная ситуация как структурная единица учебной деятельности в формате

		ФГОС»; неделя открытых уроков (цель проведения - представление педагогами школы способов создания учебной ситуации на уроках в соответствии с требованиями ФГОС); аналитическое совещание по итогам недели открытых уроков. 4. <u>Повышение профессионального развития педагогов</u> в создании учебной ситуации в свете новых требований ФГОС. 5. <u>В деятельности/заседаниях структурных единиц методической службы</u> (МС, МО, ТГ) нашли отражение мероприятия/темы по проблеме проектирования современного урока. 6. <u>Намечены цели и задачи</u> в дальнейшей методической работе по сопровождению педагогов в условиях реализации ФГОС, а также в свете требований профессионального стандарта.
Осуществление методического сопровождения в процессе получения статуса школы как площадки гражданско-правового и патриотического воспитания.	Методическое сопровождение в процессе получения статуса школы как площадки гражданско-правового и патриотического воспитания осуществлялось в следующих направлениях: - в разработке проекта «Мы- будущее России», направленного на получение статуса школы как инновационной площадки; - в разработке и реализации грантовых проектов; - в подготовке к участию в конкурсах и мероприятиях гражданско-правового и патриотического воспитания различного уровня; - в сопровождении по представлению и обобщению педагогического опыта в области гражданско-правового и патриотического воспитания.	1. <u>Определены методические цели и задачи на 2016-2017 учебный год</u> в связи с получением школой статуса региональной инновационной площадки. Приказ Министерства образования Красноярского края № 64-11-05 от 09.03.2016 г. (Проект "Мы будущее России": социальные, социально-культурные практики в образовательном пространстве общеобразовательной организации как значимое условие становления российской гражданской идентичности, социального взросления обучающихся). 2. <u>Увеличилось количество грантовых проектов</u>, реализуемых школой в 2015-2016 г.: «Делами добрыми едины»; «Вот эта улица, вот этот дом»; «Все начинается в семье»; «Радуга идей» и др. 3. <u>Наличие выступлений</u> с обобщением педагогического опыта в области гражданско-правового и патриотического воспитания в 2015-2016 г.: - на VIII всероссийской научно-практической конференции «Гражданское образование в информационный век: школьный уклад как системообразующий фактор воспитания

		гражданственности»; - доклады в Городских образовательных Рождественских чтениях («Школьному музею- 40 лет» в рамках направления «Традиции. Диалог. Взаимодействие»; «Школьное СМИ как социальная практика в формировании активной гражданской позиции»); - мастер-класс на краевом фестивале «Практики образовательных организаций по работе с семьей». 4. <u>Участие и победы</u> в конкурсах и мероприятиях гражданско-правового и патриотического воспитания различного уровня: - победа во всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая инновационная разработка года»; - победа в муниципальном этапе краевого фестиваля школьных музеев и клубов патриотической направленности в номинации «Экскурсионная разработка»; - участие во всероссийском конкурсе «Гражданская инициатива»; - участие в XVI краевых и XXIV Международных Рождественских образовательных чтениях «Традиции и новации: культура, общество, личность».
Намеченные цели методической службы на 2016-2017 учебный год*: 1. Продолжить работу методической службы по проектированию урока в соответствии с ФГОС. 2. Организовать методическое сопровождение педагогов в процессе плавного перехода образовательной организации на работу в условиях действия профессионального стандарта. 3. Обеспечить методическое сопровождение педагогического коллектива в процессе работы школы в качестве инновационной площадки. <i>*Обозначенные цели подлежат возможной корректировке.</i>		

6. Финансово-хозяйственная деятельность

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание школы, функционирующее с 1959 года, нуждается в капитальном ремонте. Проведён капитальный ремонт тепловых узлов (456923,71руб.) Ремонт фасада включён в реестр расходов разового характера по учреждениям образования г. Ачинска (10 228 964,69руб.) Проведён капитальный ремонт оконных блоков (3 763200,00руб). Средства на ремонт были выделены спонсором ООО «Ачинск РУСАЛ» через Благотворительную организацию Фонд «Центр социальных программ». Изготовлена проектная документация на капитальный ремонт полового покрытия - линолеума. (31969448,71руб.), который планируется произвести в 2017году. Проведены ремонтные работы кровли пищеблока, столовой и переходов (486039,83руб). Установлены противопожарные двери в столовую и спортивный зал и 2 на лестничных клетках 4 этажа. Установлен прибор «Стрелец-мониторинг» для передачи извещений о возникновении в здании пожара.

Школа располагает 25 учебными кабинетами, двумя компьютерными классами, спортивным залом, актовым залом, кабинетами технологии: 1кабинет (для девочек) и технического труда (2 мастерские), кабинетом психологии, кабинет дефектолога, кабинет социального работника, медицинским и процедурным кабинетом который имеет лицензию. Школа подключена к сети Интернет.

Учебные кабинеты оснащены современным демонстрационным оборудованием.

Материальная база кабинетов физики, химии соответствует требованиям современного образования. Кабинеты оснащены новым демонстрационным оборудованием.

Учреждение имеет 2 компьютерных класса с обновлённым комплектом компьютеров. В учебно-воспитательном процессе используется высокоскоростной выход в Интернет

В течение 2016 - 2017 года приобретена учебная мебель для 7 учебных классов;

Главным результатом финансово-хозяйственной деятельности можно считать освоение финансовых средств на создание современных безопасных условий жизнедеятельности ОУ. Персонал школы обучен по охране труда, пожарной безопасности, тепло и электробезопасности, все работающие в школе проходят профосмотр 1 раз в год (сентябрь).

Приобретено в 2015-2016 учебном году

Комплекты школьной мебели для 7 кабинетов (105 столов, 210 стульев)

Классные доски	6 шт.
Оборудование для кабинетов химии, физики, биологии.	
Учебники (на сумму 780 351,00 руб.)	
Компьютер 4 шт.	
Набор столовой мебели (120 стульев 30 столов)	
Спортивный инвентарь	
Швейные машинки 3шт.	
Холодильный ларь	
Холодильник промышленный	
Демонстрационный стол для кабинета физики	
Принтер 2 шт.	
Стенды 6 шт.	
Комплект лыж для учеников НОО (на сумму 34290,00 руб.)	
Ионизаторы 2шт. (для кабинетов информатики)	
Сетевой бесперебойник	
Шкафы для классов 11шт.	

Приобретение товаров по выигранным социальным грантовым проектам.

Наименование проекта	Приобретение оборудования в рамках проекта	Количество	Сумма гранта
1.«Будущие папы: глаза в глаза с брошенными детьми».	1.Цифровая камера Olympus (фотоаппарат) 2.Принтер Epson L800 3. расходный материал	-1 шт. -1 шт.	60000,00 руб
2.«Слово – эхо мысли».	1.Видеокамера «Soni» 2.Беспроводная микрофонная система «AKG»	-1 шт. -1 шт.	45000,00 руб
3.«Счастливая семья – это папа, мама и я...».	1.Проектор 2.Принтер Epson L800 3. расходный материал	-1 шт. -1 шт.	150000,00 руб
4.«Искусство отражать».	1.Видеокамера «Soni» 2.Флипчарт (доска с магитно-маркерной поверхностью) 3.Видео штатив 4.Внешний микрофон 5.Ноутбук 6. расходный материал	- 2 шт. - 1 шт. - 1 шт. - 1 шт.	150000,00 руб
5.«Ачинские райтеры».	1.Фотоаппарат 2. расходный материал	- 1 шт.	50000,00 руб
6.«Вот эта улица, вот этот дом».	1.Уличные вазоны 2.Уличные лавки 3.Набор две лавки и стол 3. расходный материал	- 8 шт. - 4 шт. - 1 шт.	45000,00 руб
7.«Радуга идей»	1. Видеокамера 2. Стойка для видеокамеры 3.Ноутбук 4.Проектор 5.Переносной экран на штативе 6.Брошюратор 7.Фотоаппарат 8. Флипчарт (доска с магитно-маркерной поверхностью) 9. Ламинатор 10. Принтер Epson L800 11. Программа Spring Suite 7 (для презентации в движении) 12.Программа Sony Vegas Pro (для монтированияфильмов)	- 1 шт. - 1 шт. - 1 шт. - 1 шт. - 1 шт. - 1 шт. - 1 шт. - 2 шт. - 1 шт. - 1 шт. - 1 шт. - 1 шт.	326000,00 руб

	13. расходный материал		
8. «Помогать просто»	1. Мегафон 2. Принтер 3. расходный материал	-1 шт. -1 шт.	40000,00 руб
9.»Ачинские райтеры»	1. Фотоаппарат 2. Стремянка 3. расходный материал	-1 шт. -1 шт.	37000,00 руб
10. «Вечернее солнце»	1. Гитара 2. Музыкальный центр 3. расходный материал	-1 шт. -1 шт.	40000,00 руб
11. «Делами добрыми идины»	1.Ширма театральная 2. Диктофон 3.Компьютерная акустика 4. расходный материал	-1 шт. -1 шт. -1 шт.	60000,00 руб

Нормативные затраты планированные в рамках реализации муниципального задания на 2015-2016год выполнены. (см. мун.задание)

В ходе подготовки к новому учебному году был проведен анализ учебно-воспитательной работы, выявлены проблемы и определены задачи школы на 2016/2017 учебный год (смотреть протокол августовского педсовета)