

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №8»**

**публичный отчетный доклад
по итогам деятельности школы
в 2014 – 2015 учебном году**

**Утвержден на заседании Управляющего совета
МБОУ «Школа № 8»,
протокол № 11 от 20.08.2015 г.**

**г. Ачинск
август 2015 года**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Тема	страницы
1.	Введение	3
2.	Общая характеристика образовательного учреждения	4
3.	Объемы оказания муниципальной услуги	8
4.	Основная часть доклада:	9-50
4.1	Совершенствование учительского корпуса: квалификации, кадровый состав	9
4.2	Качество обученности	11
4.3	Анализ работы по реализации ФГОС в начальных классах МБОУ "Школа № 8" за 2014 – 2015 уч. год	13
4.4	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по образовательным программам основного общего образования	36
4.5	Работа с одаренными учащимися	40
5.	Воспитательная работа	41
6.	Финансово-хозяйственная деятельность (материально-техническая база).	47

1. Введение

Целью настоящего доклада является информирование общественности, прежде всего родительской, об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития.

Данный доклад составлен на основании самообследования и самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения. В июне-июле 2015 года было проведено самообследование деятельности школы с целью выявления соответствия содержания и качества подготовки выпускников школы требованиям ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов), а также действительного состояния школы.

Особое внимание при проведении самообследования было уделено формулировке проблем, возникающих в различных направлениях работы школы, представлению возможных путей их решения. В ходе подготовки самообследования администрацией школы проведена аналитическая работа, отражающая результативность и динамику функционирования различных систем (образовательной, воспитательной, хозяйственной) школы.

14 февраля 2014 года принят новый устав школы и переработаны локальные акты. Устав является главным локальным правовым актом в системе правового регулирования на уровне муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8».

Школа в марте 2015 года прошла государственную аккредитацию и в настоящий момент имеет Свидетельство об аккредитации №4230 со сроком действия до 07апреля 2027года.

Миссия школы. Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целью деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом.

Ориентирует педагогический коллектив школы на построение МБОУ «Школа № 8» как образовательного пространства развития, саморазвития и самоопределения ребенка во всём многообразии его проявлений в современной социокультурной практике.

Предметом деятельности Образовательной организации является оказание образовательных услуг в рамках выполнения муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности по следующим разделам:

- Реализация образовательных программ начального общего образования;
- Реализация образовательных программ основного общего образования;
- Реализация образовательных программ среднего общего образования;
- Реализация адаптированных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Реализация дополнительных общеразвивающих программ (в том числе в рамках деятельности ФСК);
- Организация и проведение физкультурно-массовых мероприятий (в том числе в рамках деятельности ФСК);
- Организация мероприятий по обеспечению прав на отдых и оздоровление детей;
- Организация работы группы продлённого дня

Направления деятельности школы:

- ✓ Повышение качества образования
- ✓ Воспитание

- ✓ Здоровьесбережение
- ✓ Корпоративная культура школы

2. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8» является учреждением, ориентированным на работу с детьми с различной степенью одаренности и различными способностями.

МБОУ «Школа № 8» является учреждением, ориентированным на развитие и социализацию высокообразованной, духовно-нравственной, физически здоровой личности каждого ребенка, способной к творческой самореализации.

Деятельность МБОУ «Школа № 8» строится на основе принципов демократизации, гуманизации, дифференциации и сотрудничества, приоритетов общечеловеческих ценностей.

Реализуя гарантированное государством право на получение образования не ниже государственного стандарта, школа представляет выпускникам возможность продолжения обучения в высших и средних специальных учебных заведениях.

Количество учебных помещений: 27

Кабинетов – 24

Кабинеты специалистов 3(медицинский, кабинет психолога и дефектолога с логопедом.)

Актный зал -1

Имеется спортивный зал площадью – 164,35 м²

Пришкольный участок – 0,5 га имеет 4 зоны: спортивную, зону отдыха, хозяйственную, опытническую.

Имеется библиотека (учебная литература (экз./уч-ся): 11842\656 = 18

Работает школьный музей Боевой Славы земляков, отдельное помещение.

Имеется и оснащена база для трудовой деятельности: мастерская слесарная + столярная (для мальчиков), кабинет технологии (для девочек).

В районе, где расположена школа, находятся несколько детских садов, АКОТиБ, 2 библиотеки, спортивно-оздоровительный комплекс.

Основные вехи развития школы

16 августа 1956 года при вечерней школе по улице Строителей 16 была создана малокомплектная начальная школа, которая занимала два кабинета и имела № 12.

В феврале 1957 года появилась группа продленного дня. 1957-58 уч. год школа стала семилетней и занимала два отдельных барака.

В 1958-59 уч. Году школа стала десятилетней и занимала пять барakov.

1959 г. состоялся первый выпуск школы.

14 ноября 1959 г. началось заселение нового здания школы по ул. Калинина 8А.

В 1959-60 учебном году школа приняла 2000 ребят.

В 1963 году школа получила № 8.

В 1971-84 гг. была открыта отдельная столовая, школьные мастерские и музей Боевой Славы.

1984-1992 гг. были оборудованы кабинеты физики, химии.

С 1993 г.- оборудованы два кабинета информатики.

С 2008года введено ФГОС НОО. С 2012года ФГОС ООО.

Образовательная политика и управление образовательным учреждением

Основной целью Образовательной организации является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для её достижения коллектив решает следующие задачи:

1. формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, ключевых компетентностей учащихся;
2. создание условий для развития личностных способностей учащихся, формирование потребности к саморазвитию, самоопределению, самореализации;
3. формирование общей культуры личности учащихся на основе духовно-нравственного развития и воспитания, принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, укрепление физического здоровья учащихся;
4. создание условия для формирования толерантного отношения между участниками образовательного процесса (содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности);

Название по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8»
Тип	Образовательная организация.
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Учредитель	Управление образования Администрации г. Ачинска
Год основания	1956 год
Юридический адрес и фактический адрес	662153 Красноярский край г. Ачинск, улица Калинина, 8А
Телефон (код населенного пункта)	8/39151/7-14-43
Факс (код населенного пункта)	нет
e-mail	school8ach@mail.ru
Адрес сайта в Интернет	http://s8ach.ucoz.ru/
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Кучер Галина Николаевна
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдача, кем выдано)	№ 891 о регистрации предприятия от 23.02.1999 № 0169-п Регистрационный номер 1235 администрации г. Ачинска
Лицензия (дата выдача, номер, кем выдана)	№ 7547-л; ОГРН 1022401156854; ИНН 2443015602 от 19.05.2014г. бессрочная. Выдана Министерством образования и науки Красноярского края.
Аккредитация	Свидетельство об аккредитации №4230 со сроком действия до 07апреля 2027года.
Заключения Госпожнадзора, Ростехнадзора и Роспотребнадзора о соответствии условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям	Предписание Госпожнадзора от 27.10.2014г. (срок исполнения 01.05.2016г.) Предписание Роспотребнадзора от 30.03.2015 (срок исполнения 01.10.2016г.)
Структура учреждения (на 05.06.2014)	начальное общее образование – 313 учащихся;

	основное общее образование – 290 учащихся; среднее общее образование – 49 учащихся; Всего: 652 человека
Формы участия родителей в деятельности учреждения	Общешкольная собрание, родительский комитет, управляющий совет, клуб отцов «Союз», добровольческий центр «7-Я»
Формы государственно - общественного управления	Управляющий совет
	Ресурсная база учреждения
Тип здания	Кирпичное четырехэтажное административное
Техническая оснащенность	удовлетворительно
Библиотечный фонд (тыс. томов)	число книг 14 859, брошюр, журналов 563, учебников для учащихся: 1 1842, научно-педагогической и методической литературы 2 845.
Спортивный зал (общая площадь)	164,35 м ²
Актный зал (общая площадь, количество посадочных мест)	226 м ²
Столовая (общая площадь, количество посадочных мест)	146 м ² 120 посадочных мест
Пришкольная территория (общая площадь)	0,5 га
Площадь спортивного школьного двора	40×100 м ²
	Кадры
Общее количество работников	65
Из них административный состав	5
Учебно-вспомогательный персонал	4
Технический персонал	19
Общее количество педагогических работников	37
Из них совместителей	2
Имеют почетные звания и отраслевые награды	10
Квалификационные характеристики педагогов	98% педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние пять лет.
ВКК	6
1 КК	20
Количество педагогов окончивших	8

данную школу	
Региональный компонент учебного плана	НРК представлен предметами: - Литература Красноярского края; - Природа и экология Красноярского края; - История Красноярского края; - Художественная культура Красноярского края; - Спортивно-познавательный туризм; - Основы регионального развития.
Школьный компонент учебного плана	- ОБЖ; - индивидуальная работа по отдельным предметам; - элективные курсы
Программы обучения в начальной школе	-Традиционная (обновленная) - Обучение ведется по образовательной модели, реализующей концепцию «Начальная школа XXI века» (науч.рук. Н.Ф.Виноградова), отражающей наиболее передовые педагогические идеи развития личности, деятельностный подход в обучении, в процессе которого формируется учебная деятельность школьников; -Развивающая система Л.В.Занкова, цель обучения – достижение оптимального общего развития каждого ребенка; задача обучения – представить учащимся широкую целостную картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания; дидактические принципы – обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; ведущая роль теоретических знаний; осознание процесса учения; быстрый темп прохождения учебного материала; целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых;
	Традиции школы
Слеты ветеранов 91-ой стрелковой дивизии	<i>Ежегодно</i>
Посвящение в «НОУшата» (научное общество учащихся «Шанс»).	<i>Ежегодно</i>
День самоуправления	<i>Ежегодно</i>
Линейки, посвященные 1-му сентября	<i>Ежегодно</i>
Последние звонки и выпускные вечера	<i>Ежегодно</i>
Новогодние утренники	<i>Ежегодно</i>
Разработка и реализация социальных проектов	<i>В течение года</i>
Работа волонтерского отряда «Верь в себя»	<i>В течение года</i>

3 . Объемы оказания муниципальной услуги

Наименование услуги	Значение, в мун. задании чел.	Факт. значение
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	300	295
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	292	289
Реализация основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования	49	49
Реализация программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений для ограниченными возможностями здоровья.	19	19
Реализация программ дополнительного образования детей (в том числе в рамках деятельности ФСК)	318	318
Организация проведения физкультурно-массовых мероприятий (в рамках деятельности ФСК)	615	615
Организация мероприятий по обеспечению прав на отдых и оздоровление детей	227	227
Реализация услуги группы продленного дня	25	25

4 . Основная часть

Общие сведения

Соответствие учебного плана образовательного учреждения БУП и ФГОС.

В МБОУ «Школа № 8» в соответствии с лицензией, реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения, выполнение программы развития школы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В школе реализуются следующих образовательные программы по ступеням обучения:

- программа начального общего образования, 1-4 классы;
- программа основного общего образования, 5-9 классы;
- программа среднего общего образования, базовый уровень, 10-11 классы;

Выполнение учебного плана в 2014-2015 г. составляет 100%.

Расписание уроков

Расписание составляется ежегодно в начале учебного года, утверждается приказом директора школы.

Расписание уроков, внеурочной деятельности, занятий элективных курсов, курсов по выбору соответствуют перечню предметов и количеству часов учебного плана во всех классах.

Расписание обеспечивает выполнение учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования. Объем учебных часов по изучаемым предметам соответствует составу образовательных компонентов, предусмотренных учебным планом. Все учебные предметы, элективные курсы, заявленные в учебном плане, включены в расписание в нужном объеме, соответствуют нормативным требованиям, учебная нагрузка распределена по дням недели с позиции педагогической целесообразности, учтена динамика работоспособности обучающихся в сочетании со сложностью учебного предмета, требованиям СанПиНа. Расписание урочной и внеурочной деятельности доводится администрацией школы до всех участников образовательного процесса, в том числе родителей. Вся информация можно найти на сайте школы.

Программное обеспечение учебного плана

Все предметы учебного плана обеспечены программами. Программно-методическое обеспечение вариативной части УП соответствует региональным требованиям. Программно-методическое обеспечение учебного плана утверждается приказом директора по школе.

Вариативная часть учебного плана компонента образовательного учреждения составляется на основе изучения запросов, обучающихся и их родителей.

Фактическая наполняемость учреждения, структура и наполняемость классов, групп по реализуемым программам.

Структура и наполняемость классов, групп по реализуемым образовательным программам:

I ступень - начальная школа – 12 классов – комплектов (на начало учебного года- 317 учащихся, на конец учебного года- 313 учащихся) (традиционная модель «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф. Виноградовой, система развивающего обучения Л.В. Занкова, изучение английского языка со 2 класса)

II ступень - основная школа – 11 классов – комплектов (на начало учебного года- 294 учащихся, на конец учебного года-290 учащихся)

III ступень - средняя школа – 2 класса-комплекта (на начало учебного года- 49 учащихся, на конец учебного года-49 учащихся).

Всего учащихся на начало учебного года- 660 учащихся, на конец года- 652 учащихся.

Группа продленного дня на начало учебного года- 25 учащихся, на конец года- 25 учащихся.

4-1.Совершенствование учительского корпуса: квалификации, кадровый состав

В 2014-2015 учебном году школа была укомплектована необходимыми штатами, в том числе за счет внутреннего совместительства.

По основному месту работы в школе в прошлом году насчитывалось 37 педагога, 44 педагога- включая внутренних совместителей ; из них имеют 1 КК-20, ВКК- 6 чел. 98% педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние пять лет. Вакансий нет.

В числе педагогов: «Заслуженный учитель» - 2, «Почетный работник общего образования»-1, награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ-5, Почетными грамотами Министерства образования и науки Красноярского края-1. «Отличник образования» -1

**Подведены итоги городской научно – практической
конференции 2015
(муниципального этапа Краевого форума
«Молодежь и наука»)
в финале участвовало 7 работ от Школы №8**

№	Ф.И. автора проекта	класс	Название проекта	место	руководитель
1.	Маслюк Денис	8б	Как усилить сигнал Wi-Fi в домашних условиях	I	Матвеева Ольга Анатольевна
2.	Коробейникова Екатерина	10	Скульптурные изображения семейных ценностей	I	Кучер Галина Николаевна
3.	Милицина Татьяна Абдуллаев Кадыр	10	80 фактов из жизни выпускников школы	I	Кучер Галина Николаевна
4.	Маркарян Анжелика Гумель Ксения	7а 7б	Практичность, удобство, красота – это всё коса	II	Кучер Галина Николаевна
5.	Ушакова Татьяна	9а	Влияние радиоактивного излучения на организм человека	III	Хадралиева Нина Васильевна
6.	Беркаль Арина Комарова Валерия	8б	Его величество Театр	I	Кричевцова Наталья Васильевна
7.	Климанкова Татьяна Бурцева Виктория	8а	Экология моего жилища	участник	Иванова Людмила Марковна

Социально- значимые проекты 2014-2015учебного года

№	Уровень	Название проекта	Результат
1.	Региональный проект РУСАЛа	«Счастливая семья – это папа, мама и я...»	Победа, получение гранта 150тыс.руб реализация в городе.
2.	Городской	Край детства моего	Победа, реализация в школе
3.	Региональный проект РУСАЛа	«Добру быть!»	Победа, получение гранта 40тыс.руб. реализация в городе.
4.	Региональный проект РУСАЛа	«Ачинские райдеры»	Победа, получение гранта 50тыс.руб. реализация в городе
5.	Школьный	«Зеленая архитектура»	Реализация в школе
6.	Региональный проект РУСАЛа	«Искусство отражать»	Победа, получение гранта 150тыс.руб. реализация в городе
7.	Школьный	«Запиши деда в полк»	Реализация в школе
8	Школьный	«Поздравь выпускника - воина»	Реализация в школе
9	Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»	«Идем дорогою добра»	Реализация в школе

Специальный приз на краевом этапе научно-практической конференции «Молодёжь и наука», исследовательский проект «Скульптурное изображение семейных ценностей» учащаяся 10класса Екатерина Коробейникова (руководитель Г.Н.Кучер)

Анализ предоставленной информации педагогами за год показал, что каждый педагог в той или иной форме совершенствовал свой профессиональный статус. Данная информация заместителем директора по УВР вносится в базу по достижению педагогов. Данные сведения удобны в применении при аттестации педагога, участии в профессиональных конкурсах, а также помогут отследить освоение педагогами нового профессионального стандарта. В своем выступлении С.И. Маковская подчеркнула, что с 1 января 2017 года вступает в действие профессиональный стандарт педагога, который задает вектор изменений профессиональной деятельности педагога. В крае идет подготовка к этому переходу, которая предполагает перестраивание и изменение содержания, форм, принцип взаимодействия институтов педагогического образования и профессионального развития.

(результаты участия педагогических работников в конкурсах на школьном сайте в разделе конкурсы)

Одной из задач на 2014-2015 учебный год определена была следующая: признать проектную деятельность одним из приоритетных направлений как одного из способов опережающего развития школы. Данная задача в течение года видоизменилась: использовать проектные технологии как одно из приоритетных направлений развития школы в рамках гражданско-правового и патриотического воспитания. Данная задача была реализована.

4-2. Качество обученности

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты обучения.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ШКОЛЕ

Год обучения	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество учащихся (на конец учебного года)	593	614	637	652
Неуспевающие, неаттестованные	4	4	16	17
Отличники	12	110	10	9
Ударники	170	175	173	186
Успеваемость	99	99,3	97,4	97,3
Качество обучения	35,5	34	33,1	34,4

Краевые контрольные работы проводились русскому языку и математике, читательской грамотности и групповой проект среди учащихся 4 классов в апреле 2015 года.

Количество работ по предметам, выполненных на 100 баллов. -15человек

Предмет/ класс	Груп. проект	Русский язык	Читательская грамотность	УМК	учитель
4 А	2	0	1	«Начальная школа 21 в» Н.Ф.Виноградовой	Большакова Г.Ф.
4 Б	3	0	3	Л.В.Занкова	Зраева О.В.
4 В	3	1	2	Л.В.Занкова	Снегур Н.С.

Результаты контрольной работы по читательской грамотности учащихся МБОУ «Школа № 8» 2014-2015 уч.год

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Уровень				ФИО учителя	Категория	Стаж	УМК
			Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий				
4 «А»	26	21	0	0	66,67	33,33	Большакова Г.Ф.	1 КК	37	«Начальная школа 21 в» Н.Ф.Виноградовой
4 «Б»	26	25	4	0	60	36	Зраева О.В.	ВКК	25	Л.В.Занкова
4 «В»	22	21	0	4,76	71,43	23,81	Снегур Н.С.	1 КК	26	Л.В.Занкова
Итого	74	67	1,33	1,59	66,03	31,05				

Результаты контрольной работы по русскому языку учащихся МБОУ «Школа № 8» 2014-2015 уч.год

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Уровень					ФИО учителя	Категория	Стаж	УМК
			недостаточный	пониженный	базовый	повышенный	высокий				
4 «А»	26	22	0	0	31,82	54,55	13,64	Большакова Г.Ф.	1 КК	37	«Начальная школа 21 в» Н.Ф.Виноградовой
4 «Б»	26	24	4,17	4,17	37,5	50	4,17	Зраева О.В.	ВКК	25	Л.В.Занкова
4 «В»	22	21	0	9,52	61,9	23,81	4,76	Снегур Н.С.	1 КК	26	Л.В.Занкова
Итого	74	67	1,39	4,56	43,74	42,79	7,52				

Результаты контрольной работы по математике учащихся МБОУ «Школа № 8» 2014-2015 уч.год

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Уровень					ФИО учителя	Категория	Стаж	УМК
			недостаточный	пониженный	базовый	повышенный	высокий				
4 «А»	26	22	0	0	40,91	45,45	13,64	Большакова Г.Ф.	1 КК	37	«Начальная школа 21в»

											Н.Ф.Виноградовой
4 «Б»	26	24	4,17	0	58,33	37,5	0	Зраева О.В.	ВКК	25	Л.В.Занкова
4 «В»	22	21	0	0	61,9	38,1	0	Снегур Н.С.	1 КК	26	Л.В.Занкова
Итого	74	67	1,39	0	53,7	40,35	4,55				

Уровни достижений учащихся МБОУ «Школа № 8», показанных в групповом проекте.

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Уровень %			ФИО учителя	Категория	Стаж	УМК
			Ниже базового	базовый	повышенный				
4 «А»	26	26	1 (4 %)	17 чел. (65%)	8 чел. (31%)	Большакова Г.Ф.	1 КК	37	«Начальная школа 21 в» Н.Ф.Виноградовой
4 «Б»	26	26	5 (19 %)	9 чел. (35%)	12 чел. (46%)	Зраева О.В.	ВКК	25	Л.В.Занкова
4 «В»	22	20	3 (15 %)	11 чел. (55%)	6 чел. (30%)	Снегур Н.С.	1 КК	26	Л.В.Занкова

4-3. Анализ работы по реализации ФГОС в начальных классах МБОУ "Школа № 8" за 2014 – 2015 уч. год

1. Результаты освоения обучающимися ООП НОО за период первого – третьего года обучения.

МБОУ «Школа №8» с 2011 года участвует в эксперименте по мониторингу освоения планируемых результатов учащихся начальных классов. Мониторинг образовательных результатов был направлен на определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у учащихся 1 - 4 классов школы по итогам освоения программы за 1 - 4 класс.

Предложенные итоговые и комплексная работа рассчитаны на учащихся 1 – 4 классов, обучающихся по УМК Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа 21 века», РО система Л.В. Занкова. Мониторинг проводился в два этапа.

I этап (сентябрь 2014 г.) – входная диагностика: изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе. Ее целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования;
- восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);
- восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Диагностика проводилась в следующих классах:

1а - 30 чел. (Шароглазова Н.П.) Высокий уровень – 6 %, средний – 77 %, низкий – 17 %.

1б – 28 чел. (Зыкова И.Н.) Высокий уровень – 27 %, средний – 50%, низкий –23 %.

1 в - 28 чел. (Купава Е.В.) Высокий уровень –39 %, средний –32 %, низкий –29 %.

Таким образом, участие в диагностике приняли 86 первоклассников.

Результаты проведения показали, что **24%** учащихся имеют высокий уровень, **53 %-** средний уровень и **23%** -низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

На основании результатов входной диагностики педагогами школы были построены образовательные маршруты учащихся, разработаны планы дифференцированной работы. В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. Текстовые и тестовые работы позволили оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития.

II этап (май 2015) - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ дал возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Работы на втором этапе выполняли учащиеся **1, 2, 3 классов**. Ими была выполнена как основная работа, так и задания дополнительной части. По результатам проверочной работы учащиеся были распределены на 3 группы: высокого уровня, базового уровня, группа риска.

Учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самоконтроля и умения сравнивать свои достижения с эталоном. Навыкам самостоятельно принятого решения в организации дифференцированного контроля результатов обучения способствовали и контрольные работы разноуровневого характера. Эти тестовые работы позволили оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития. Некоторое общее затруднение вызвали задания, связанные с недостаточной

сформированностью логических отношений «больше–меньше», с умением правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать текст, знанием способов обозначения мягкости согласных при письме.

Процедура проведения мониторинга была доведена до сведения родителей. Проведение родительских собраний состоялось по графику, составленному учителями 1-х классов. Родители информированы о целях и задачах как первого, так и второго этапа мониторинга. Вопросы, возникшие в процессе собрания, благополучно разрешены, никто из родителей не отказался от проведения мониторинга.

Во второй половине учебного года проанализирована динамика эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики.

1а класс (учитель Шароглазова Н.П.) 30 человек

Уровень	Чтение	Русский язык	Математика	Общий уровень
Высокий	21 чел. - 70%	13 чел. – 43%	13 чел-43%	52 %
Средний	9 чел. – 30 %	11 чел- 37%	12 чел. – 41%	36 %
Низкий	-	6 чел. – 20 %	5 чел- 16%	12 %

1 б класс (учитель Зыкова И.Н.)28 человек

Уровень	Чтение	Русский язык	Математика	Общий уровень
Высокий	7 чел. 25 %	6 чел. 22 %	6 чел. 21 %	23 %
Средний	15 чел. 54 %	16 чел. 57 %	17 чел. 60 %	57 %
Низкий	6 чел. 21 %	7 чел. 25%	5 чел. 18 %	20 %

1 в класс (учитель Купава Е.В.)28 человек

Уровень	Чтение	Русский язык	Математика	Общий уровень
Высокий	7 чел. – 25%	6 чел. - 21%	7 чел. - 25%	24%
Средний	15 чел- 53%	12 чел. - 43%	16 чел.- 57 %	51 %
Низкий	6 чел. - 21%	10чел - 36%	5 чел. - 19 %	25%

Определение самооценки

Класс	Завышенная	Адекватная	Заниженная
1 а	10чел-33%	13чел- 43%	7чел-24%
1 б	8чел-29%	16чел-57 %	4чел 14%
1 в	8чел-29%	15чел- 54%	5 чел – 17%
Итого	30,3%	51,7%	18%

Мотивированность к обучению.

Класс	Высокий уровень	Достаточный уровень	Положительное отношение к школе	Недостаточный уровень
1 а	9 чел-30%	18чел-60%	3чел-10%	-
1 б	21 чел-72%	4 чел-14%	2 чел-7 %	1чел. -3%
1 в	15 чел-54%	9 чел-32%	4 чел-14%	-
Итого	52 %	35 %	10 %	3 %

По результатам проверочной работы *по математике* учащиеся были распределены на 3 группы: Группа детей, достигших высокого уровня – 29%; Группа детей, достигших базового уровня – 53%; Группа риска – 18%

Чтобы отследить результативность знаний учащихся начальных классов по математике в мониторинг были включены следующие параметры: - контрольные работы (письменные) за год; - результаты итоговой аттестации по предмету.

Практически каждое задание по математике требует не только хорошо развитых вычислительных навыков, но и умения логически мыслить, анализировать материал предложенного задания. Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу в следующем учебном году на создание системы контрольных работ различного уровня сложности. Их следует оформлять как в традиционный, так и в тестовой форме, так как последняя получила в настоящее время особенное распространение.

По *русскому языку* (исходя из сопроводительных материалов краевых) результат следующий: Группа детей, достигших высокого уровня – 29%; Группа детей, достигших базового уровня – 45%; Группа риска – 26%

Мониторинг качества обученности по русскому языку опирался на результаты итоговых контрольных работ (диктант с грамматическим заданием, тест).

Учителя начальных классов осознают, что ученик не будет успешен в основной школе, если в достаточной мере не овладеет умением выполнять различные виды грамматических разборов. Исходя из результатов работы по русскому языку, в следующем учебном году следует обратить внимание на следующее:

- учителям 1-х классов уделять достаточное внимание работе над звуко - буквенным анализом;
- интенсифицировать работу по запоминанию слов с непроверяемым написанием;
- систематизировать работу над безударной гласной и парной согласной в корне слова;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля через анализ выполненных работ, определение типа орфограмм в слове.

По *литературному чтению* (исходя из сопроводительных материалов краевых) результат следующий: Группа детей, достигших высокого уровня – 40%; Группа детей, достигших базового уровня – 46%; Группа риска – 14 %

Литературное чтение (рекомендации педагогам):

-усилить всем учителям работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы;

-расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

В среднем, по всем предметам в группу риска учащихся 1 классов входят 19 % учащихся.

Выводом из всего сказанного выше является то, что в целом, подходы стандарта предопределяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся. В целом, мониторинг был проведен качественно, учителям удалось выделить группы учащихся, с которыми можно выстраивать дифференцированную работу, как с сильными, так и со слабыми учащимися.

2 а класс (Двинянинова Г.А.) 27 человек

Уровень	Чтение	Русский язык	Математика	Общий уровень
Высокий	24 чел. – 89%	15 чел. – 55,5 %	16 чел. – 59,5%	68%
Средний	3 чел. – 11 %	7 чел. -25,5%	7чел -26,5%	21%
Низкий	-	5 чел. – 19 %	4 чел. -14%	11%

2 б класс (учитель Неволина В.В.) 28 человек

Уровень	Чтение	Русский язык	Математика	Общий уровень
Высокий	26 чел. – 92 %	16 чел- 57%	18 чел-64%	71%
Средний	2 чел. – 8 %	10 чел. – 36%	9 чел. – 32%	25%
Низкий	-	2 чел. – 7%	1 чел. -4%	4 %

2 в класс (учитель Логинова А.А.) 28 человек

Уровень	Чтение	Русский язык	Математика	Общий уровень
Высокий	21 чел. – 75%	13 чел-46%	13чел – 46%	55,5%
Средний	7 чел. – 25%	12 чел. – 42%	11 чел. – 39%	35,5%
Низкий	-	3 чел. - 11%	4 чел. – 14%	9%

Определение самооценки

Класс	Завышенная	Адекватная	Заниженная
-------	------------	------------	------------

2 а	9 чел-33%	15 чел-54%	3 чел-12%
2 б	5чел-18%	22чел- 79%	1 чел-4 %
2 в	8 чел-29%	17чел-61%	3 чел-11%
Итого	26%	65%	9%

Мотивированность к обучению.

Класс	Высокий уровень	Достаточный уровень	Положительное отношение к школе	Недостаточный уровень
2 а	21 чел. – 77%	4чел. – 15%	-	2чел-8%
2 б	5чел. - 18%	22чел. - 78%	1 чел-4 %	-
2 в	8 чел. -28%	17чел. -60%	3 чел-11%	-
Итого	41 %	51 %	5 %.	3 %

По результатам проверочной работы *по математике* учащиеся были распределены на 3 группы: Группа детей, достигших высокого уровня – 56,5%; Группа детей, достигших базового уровня – 32,5%; Группа риска – 11%

Чтобы отследить результативность знаний учащихся начальных классов по математике в мониторинг были включены следующие параметры:

- контрольные работы (письменные) за год;
- результаты итоговой аттестации по предмету.

Практически каждое задание по математике требует не только хорошо развитых вычислительных навыков, но и умения логически мыслить, анализировать материал предложенного задания. Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу в следующем учебном году на создание системы контрольных работ различного уровня сложности. Их следует оформлять как в традиционный, так и в тестовой форме, так как последняя получила в настоящее время особенное распространение.

По *русскому языку* (исходя из сопроводительных материалов краевых) результат следующий: Группа детей, достигших высокого уровня – 52,8%; Группа детей, достигших базового уровня – 34,5 %; Группа риска – 12,7%

Мониторинг качества обученности по русскому языку опирался на результаты итоговых контрольных работ (диктант с грамматическим заданием, тест).

Учителя начальных классов осознают, что ученик не будет успешен в основной школе, если в достаточной мере не овладеет умением выполнять различные виды грамматических разборов.

Исходя из результатов работы по русскому языку, в следующем учебном году следует обратить внимание на следующее:

- учителям 1–2-х классов уделять достаточное внимание работе над звуко - буквенным анализом;
- интенсифицировать работу по запоминанию слов с непроверяемым написанием;

- систематизировать работу над безударной гласной и парной согласной в корне слова;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля через анализ выполненных работ, определение типа орфограмм в слове

По **литературному чтению** (исходя из сопроводительных материалов краевых) результат следующий: Группа детей, достигших высокого уровня –85 %; Группа детей, достигших базового уровня – 15%; Группа риска – 0

Литературное чтение (рекомендации педагогам):

- усилить всем учителям работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы;

- расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

В среднем, по всем предметам в группу риска учащихся 2 классов входят 7,9 % учащихся.

Выводом из всего сказанного выше является то, что в целом, подходы стандарта предопределяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся. В целом, мониторинг был проведен качественно, учителям удалось выделить группы учащихся, с которыми можно прорабатывать дифференцированную работу, как с сильными, так и со слабыми учащимися.

II этап (май 2015) - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени учащихся 3 классов

3 а класс (учитель Адамова Н.В.) 22 человека

Уровень	Чтение	Русский язык	Математика	Общий уровень
Высокий	21 чел. -95%	2чел -9%	-	35 %
Средний	1 чел. -5 %	12 чел. 55,5%	13чел- 59%	39,5%
Низкий	-	8 чел. 35,5%	9 чел. -41%	25,5%

3 б класс (учитель Брага Н. В.) 29 человек

Уровень	Чтение	Русский язык	Математика	Общий уровень
Высокий	22чел.76 %	5 чел.17 %	6чел. 20%	37 %
Средний	7чел. 24%	22чел 76%	20чел. 69%	56%
Низкий		2 чел. 7%	3чел. 11%	7%

3 в класс (учитель Смагина Т.В.) 19 человек

Уровень	Чтение	Русский язык	Математика	Общий уровень
Высокий	8чел – 42%	1 чел. -5,5 %	1чел -5,5 %	17,6 %
Средний	8 чел- 42%	15 чел. - 79%	15чел- 79%	66,6%
Низкий	3чел - 16%	3чел – 15,5%	3чел – 15,5%	11%

Определение самооценки

Класс	Завышенная	Адекватная	Заниженная
3 а	5 чел. -22%	15 чел. -68%	2 чел. 10%
3 б	4 чел. -14%	22 чел. – 76%	3 чел. -10%
3 в	5 чел. – 26%	11 чел. - 58%	3 чел. – 16%
Итого	20%	67%	13%

Мотивированность к обучению.

Класс	Высокий уровень	Достаточный уровень	Положительное отношение к школе	Недостаточный уровень
3а	21 чел. – 77%	4чел – 15%	-	2чел-8%
3б	5чел-18%	22чел- 78%	1 чел-4 %	-
3в	8 чел-28%	17чел-60%	3 чел-11%	-
Итого	41%	51%	5%.	3%

По результатам проверочной работы *по математике* учащиеся были распределены на 3 группы: Группа детей, достигших высокого уровня – 8,5%; Группа детей, достигших базового уровня – 69%; Группа риска – 22,5%

Чтобы отследить результативность знаний учащихся начальных классов по математике в мониторинг были включены следующие параметры: - контрольные работы (письменные) за год; - результаты итоговой аттестации по предмету.

Практически каждое задание по математике требует не только хорошо развитых вычислительных навыков, но и умения логически мыслить, анализировать материал предложенного задания. Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу в следующем учебном году на создание системы контрольных работ различного уровня сложности. Их следует оформлять как в традиционный, так и в тестовой форме, так как последняя получила в настоящее время особенное распространение.

По *русскому языку* (исходя из сопроводительных материалов краевых) результат следующий: Группа детей, достигших высокого уровня – 11%; Группа детей, достигших базового уровня – 70%; Группа риска – 19 %

Мониторинг качества обученности по русскому языку опирался на результаты итоговых контрольных работ (диктант с грамматическим заданием, тест). Учителя начальных классов осознают, что ученик не будет успешен в основной школе, если в достаточной

мере не овладеет умением выполнять различные виды грамматических разборов. Исходя из результатов работы по русскому языку, в следующем учебном году следует обратить внимание на следующее:

- учителям необходимо уделять достаточное внимание работе над звукобуквенным анализом;
- интенсифицировать работу по запоминанию слов с непроверяемым написанием;
- систематизировать работу над безударной гласной и парной согласной в корне слова;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля через анализ выполненных работ, определение типа орфограмм в слове.

По **литературному чтению** (исходя из сопроводительных материалов краевых) результат следующий: Группа детей, достигших высокого уровня – 71%; Группа детей, достигших базового уровня – 15 %; Группа риска – 18,5%

Литературное чтение (рекомендации педагогам):

- усилить всем учителям работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы;
- расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

В среднем, по всем предметам в группу риска учащихся 3 классов входят 20 % учащихся. Низкие показатели у 3 в класс, т.к. в этом классе наибольшее количество учащихся с ОВЗ.

Выводом из всего сказанного выше является то, что в целом, подходы стандарта предопределяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся. В целом, мониторинг был проведен качественно, учителям удалось выделить группы учащихся, с которыми можно прорабатывать дифференцированную работу, как с сильными, так и со слабыми учащимися.

4а класс (Большакова Г. Ф.) 26 человек.

Уровень	Чтение	Русский язык	Математика	Общий уровень
Высокий	8 чел.31 %	8 чел. – 31%	6 чел. – 23%	28%
Средний	16 чел.- 62%	16чел – 62%	18чел – 70%	65%
Низкий	2 чел. – 7 %	2 чел. – 7%	2 чел. - 7 %	7%

4 б класс (Зраева О. В.) 26 человек

Уровень	Чтение	Русский язык	Математика	Общий уровень
---------	--------	--------------	------------	---------------

Высокий	15 – 57 %:	5– 19 %	5– 19 %	32%
Средний	8– 31%	18– 69 %	18– 69 %	56%
Низкий	3 - 12%	3 – 12 %	3 – 12 %	12%

4 в класс (Снегур Н. С.) 22 человека

Уровень	Чтение	Русский язык	Математика	Общий уровень
Высокий	7 – 32%	3 – 14%	2 – 10%	19%
Средний	9-41%	16-72%	16 - 72%	62%
Низкий	6-27%	3-14%	4- 18%	19%

По результатам проверочной работы **по математике** учащиеся (из 74 человек) были распределены на 3 группы:

Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – 17% (высокий), 70% (базовый), группа риска – 13%

Чтобы отследить результативность знаний учащихся начальных классов по математике, в мониторинг были включены следующие параметры: - контрольные работы (письменные) за четверть; - результаты итоговой аттестации по предмету.

Результаты контрольных работ показали, что особые сложности учащиеся 4 классов испытывают при установлении причинно – следственных связей (взаимосвязь между компонентами уравнения, величинами составной задачи). Анализируя результаты, можно сделать вывод, что планирование заданий по математике на следующий учебный год должно включать материалы на решение сложных уравнений, задач на движение, решение сложных выражений. При этом задания рекомендовано составлять как в традиционном, так и в тестовом варианте.

По **русскому языку** результат следующий: выполнили задания повышенного уровня – 21 %, базовый уровень - 68 %, группа риска – 11 %.

Мониторинг качества обученности по русскому языку опирался на результаты итоговых контрольных работ (диктант с грамматическим заданием, тест). Результаты показали, что наибольшую трудность учащиеся испытывают в звуко – буквенном и морфемном анализе слов. Поэтому, необходимо включать в работу ежеурочно задания, направленные на определение места ударения в слове, характеристику звуков, определение количества звуков и букв в слове, наблюдение над разной позицией одного и того же звука.

Умение определять морфемный состав слова способствует формированию навыка находить место орфограммы, что влияет на развитие орфографической зоркости. Поэтому, разбор слова по составу важно включать не только в тренировочные задания, но и на контроль.

По **литературному чтению** результат следующий: выполнили задания базового - 45% и повышенного уровней – 40%, группа риска – 15%.

Рекомендации на следующий учебный год: - разнообразить работу на уроке при анализе художественного текста, обратить внимание на характеристику литературных образов; использовать для контроля сформированности навыков работы с текстом задания в тестовой форме; использовать знаково.

– символическую систему на уроках литературного чтения (составление схем, моделей); использовать внешний ресурс (городскую библиотеку) для формирования читательского интереса.

Освоение учебного плана начальной школы за 2014 – 2015 уч. год

Учебный план, определяющий максимальный объем учебной нагрузки учащихся и состав учебных предметов, составлен в соответствии с требованиями ООП НОО. План реализован полностью, программа выдана в полном объеме по всем предметам.

Результаты формирования УУД у младших школьников за 2014 – 2015 уч. год

Программа формирования универсальных учебных действий младших школьников направлена на обеспечение регулирования различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Основываясь на наблюдениях педагогов, можно сделать вывод, что при формировании УУД на конец года получен следующий результат:

1 классы УУД

Коммуникативные

Умения, сформированные на конец первого класса	1 «А» 30 чел		1 «Б» 28 чел		1 «В» 28 чел		ИТОГО 86	
	чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Имеют навыки работы в паре	30	100	27	96	23	82	80	93
Понимают смысл текста	29	97	20	71	22	79	71	83
Знают и применяют способы поиска информации	29	97	18	64	24	86	71	83
Умеют задавать вопросы	29	97	13	46	18	64	60	70
Умеют слушать, принимать чужую точку зрения	25	92	22	79	22	79	69	80
Договариваться умеют	25	92	19	68	26	93	70	81
Строят речевое высказывание	29	97	25	89	24	86	78	91

Личностные

Умения, сформированные на конец 1 класса	1 «А»		1 «Б»		1 «В»		ИТОГО 86	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Понимают предложения и оценки учителей и товарищей	29	97	24	86	24	86	77	89
Умеют оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми	27	90	17	61	21	75	65	76
Умеют уважительно относиться к другому мнению	27	90	21	75	26	93	74	86
Умеют понимать чувства других людей	27	90	22	79	28	100	77	89
Умеют проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности	27	90	15	54	24	86	66	77

Умеют произвести самооценку	27	90	17	61	23	82	67	78
Умеют адаптироваться к некоторым сложным ситуациям	27	90	17	61	21	75	65	75
Умеют взаимодействовать со сверстниками	27	90	19	68	24	86	70	81

Общеучебные

Умения, сформированные на конец первого класса	1«А»		1 «Б»		1«В»		ИТОГО 86	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Выделять познавательную цель	23	77	22	79	21	75	66	77
Осуществляют поиск информации	23	77	27	96	20	71	70	81
Строят речевое высказывание в устной форме	24	80	25	89	26	93	75	87
Умеют давать оценку виду деятельности на уроке	15	50	17	61	18	64	50	58
Слушают и понимают речь других	25	92	22	79	27	96	74	86
Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт	25	92	15	54	21	75	61	71
Умеют работать по плану, предложенному учителем	24	80	27	96	23	82	74	86
Используют знаково-символические действия	16	53	16	57	22	79	54	63

ВЫВОДЫ:

На конец 1 класса на 70% усвоено такое коммуникативное умение как умение задавать вопросы, на 82% знание и применение первоначальных способов поиска информации, на 86% развито умение слушать и принимать чужую точку зрения, строить простое речевое высказывание по предложенной теме могут 91% учащихся, а договариваться о выборе совместной деятельности – 81%. Только 82 % учащихся понимают смысл простого текста.

Таким образом, необходимо учителям спланировать собственную деятельность на следующий учебный год, чтобы создать условия для развития коммуникативных умений у учащихся: работа над пониманием прочитанного текста, развитие устной и письменной речи, использовать ситуацию учебного диалога, предлагать разные источники поиска необходимой информации, учить делать «точечный» запрос для решения проблемных ситуаций.

Из **личностных умений** наиболее **слабо** развито умение делать самооценку (78%) и адаптироваться к некоторым сложным ситуациям (75%). Только 76 % умеют оценивать себя по критериям, предложенными взрослыми, а 89% умеют понимать чувства других людей.

Поэтому необходимо корректировать на следующий учебный год план воспитательной работы, занятия во внеурочной деятельности, включая беседы о толерантности, милосердии, заботе о нуждающихся с целью развития личностных умений. Необходимо более тщательно продумывать ситуации на уроках, где бы была организована контрольно-оценочная деятельность с целью развития навыка самооценки у младших школьников.

Общеучебные навыки развиты на **среднем уровне** в умении ставить учебную цель (77%), осуществлять поиск информации (81%), использовать свой жизненный опыт при ответе на вопросы (71%). Умение работать по предложенному плану и удерживать направление собственной деятельности развито у 86% учащихся. Только 63% учащихся умеют использовать знаково – символические действия.

Таким образом, педагогам первых классов необходимо включать в проект урока активные формы, направленные на формирование у учащихся умения планировать свою деятельность, искать информацию. Продумывать при проектировании урока этап целеполагания и участие в нем детей, использовать на уроках схемы, таблицы, модели, диаграммы и другие знаки и символы.

2-ые классы Коммуникативные

Умения, сформированные на конец первого класса	2«А» 27 чел		2 «Б» 28 чел		2 «В» 28 чел		ИТОГО 83 чел	
	чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Имеют первоначальные навыки работы в паре	25	93	26	92,8	25	89	76	91,6
Понимают смысл простого текста	27	100	26	92,8	28	100	81	97,5
Знают и применяют первоначальные способы поиска информации	24	89	25	89,2	25	89	74	89
Умеют задавать вопросы	20	74	23	82,1	20	71	63	76
Умеют слушать, принимать чужую точку зрения	22	81	22	78,5	24	86	68	82
Договариваться умеют	23	85	25	89,2	24	86	72	87
Строят простое речевое высказывание	25	93	28	100	25	89	78	94

Личностные

Умения, сформированные на конец первого класса	2 «А»		2 «Б»		2 «В»		ИТОГО 83	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Понимают предложения и оценки учителей и товарищей	25	93	24	85,7	25	89	74	89
Умеют оценивать себя по критериям, предложенными взрослыми	20	74	26	92,8	20	71	66	79
Умеют уважительно относиться к другому мнению	23	85	25	89,2	25	89	73	88
Умеют понимать чувства других людей	24	89	25	89,2	26	93	75	90
Умеют проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности	20	74	21	75	20	71	61	73
Умеют произвести самооценку	27	100	20	71,4	28	100	75	90
Умеют адаптироваться к некоторым сложным ситуациям	20	74	22	78,5	21	75	63	76

Умеют взаимодействовать со сверстниками	26	96	28	100	25	89	79	95
---	----	----	----	-----	----	----	----	----

Общеучебные

Умения, сформированные на конец первого класса	2«А»		2 «Б»		2«В»		ИТОГО 83	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Выделять познавательную цель с помощью учителя	20	74	20	71,4	23	82	63	76
Осуществляют поиск информации с помощью учителя	24	89	23	82,1	24	86	71	85
Строят речевое высказывание с помощью учителя в устной форме	23	85	28	100	23	82	74	89
Умеют давать оценку виду деятельности на уроке с помощью учителя	21	78	26	92,8	24	86	71	85
Слушают и понимают речь других	23	85	24	85,7	22	79	69	83
Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт	21	78	28	100	24	86	73	88
Умеют работать по предложенному учителем плану	24	89	28	100	24	86	76	92
Используют знаково-символические действия	27	100	25	89,2	24	86	76	92

ВЫВОДЫ:

На конец второго класса **такое коммуникативное умение** как знание и применение первоначальных способов поиска информации возросло от 55% в первом классе до 89%, умение слушать и принимать чужую точку зрения (82%), строить простое речевое высказывание по предложенной теме (94% вместо 68 % первого класса) и договариваться о выборе совместной деятельности (87%). 97,5 % учащихся 2 классов понимают смысл простого текста.

Таким образом, необходимо учителям 2 классов спланировать собственную деятельность на следующий учебный год, чтобы создать условия для развития коммуникативных умений у учащихся: работа над пониманием прочитанного текста, развитие устной и письменной речи, использовать ситуацию учебного диалога, предлагать разные источники поиска необходимой информации, учить делать «точечный» запрос для решения проблемных ситуаций.

Из **личностных умений** возросло умение осуществлять самооценку в от 48% до 90% и адаптация к некоторым сложным ситуациям повысилась по сравнению с 1 классом от 51% до 76 %. Только 79% умеют оценивать себя по критериям, предложенными взрослыми, а 90% умеют понимать чувства других людей (в 1 классе это количество составляло 68%).

Поэтому необходимо продолжать корректировать на следующий учебный год план воспитательной работы, занятия во внеурочной деятельности, включая беседы о толерантности, милосердии, заботе о нуждающихся с целью развития личностных умений. Необходимо более тщательно продумывать ситуации на уроках, где бы была организована контрольно-оценочная деятельность с целью развития навыка самооценки у младших школьников.

Общеучебные навыки развиты в умении ставить учебную цель на 76% (соответственно, в 1 классе - 48%), осуществлять поиск информации умеют 85 % вместо 51%, использовать свой жизненный опыт при ответе на вопросы - 88%. Повысилось развитие умения

работать по предложенному плану и удерживать направление собственной деятельности 69% до 92%. Только 92% учащихся умеют использовать знаково – символические действия.

Таким образом, педагогам 2 классов необходимо включать в проект урока активные формы, направленные на формирование у учащихся умения планировать свою деятельность, искать информацию. Продумывать при проектировании урока этап целеполагания и участие в нем детей, использовать на уроках схемы, таблицы, модели, диаграммы и другие знаки и символы.

3-е классы Коммуникативные

Умения, сформированные на конец первого класса	3 «А» 22 чел		3 «Б» 29 чел		3«В» 19 чел		ИТОГО 70 чел	
	человек	%	человек	%	Чел.	%	чел.	%
Имеют навыки работы в паре	22	100	28	96	10	52	60	83
Понимают смысл текста	22	100	29	100	14	73	65	93
Знают и применяют способы поиска информации	21	95	25	86	9	47	55	78
Умеют задавать вопросы	22	100	25	86	9	47	56	80
Умеют слушать, принимать чужую точку зрения	21	95	28	96	9	47	58	83
Договариваться умеют	20	90	28	96	9	47	57	81
Строят простое речевое высказывание	22	100	23	79	12	63	57	81

Личностные

Умения, сформированные на конец первого класса	3 «А»		3 «Б»		3 «В»		ИТОГО	
	Чел.	%	чел	%	Чел.	%	Чел	%
Понимают предложения и оценки учителей и товарищей	22	100	28	96	17	89	67	95
Умеют оценивать себя по критериям, предложенными взрослыми	21	95	28	96	16	84	65	92
Умеют уважительно относиться к другому мнению	20	90	28	96	8	42	56	70
Умеют понимать чувства других людей	21	95	26	90	8	42	55	79
Умеют проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности	20	90	27	93	15	78	62	89
Умеют делать самооценку	22	100	27	93	17	89	66	94
Умеют адаптироваться к некоторым сложным ситуациям	20	90	27	93	10	52	57	81
Умеют взаимодействовать со сверстниками	22	100	28	96	16	84	66	94

Общеучебные

Умения, сформированные на конец первого класса	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	ИТОГО
--	-------	-------	-------	--------------

	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Ч.	%
Выделять познавательную цель с помощью учителя	22	100	25	86	17	89	64	70
Осуществляют поиск информации с помощью учителя	22	100	25	86	15	78	62	89
Строят речевое высказывание с помощью учителя в устной форме	21	95	24	82	6	31	51	73
Умеют давать оценку виду деятельности на уроке с помощью учителя	21	95	27	93	18	94	66	94
Слушают и понимают речь других	21	95	26	89	18	94	65	93
Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт	19	85	27	93	9	47	55	79
Умеют работать по предложенному учителем плану	20	90	26	89	14	73	60	86
Используют знаково-символические действия	21	95	27	93	10	52	58	83

ВЫВОДЫ:

На конец третьего класса **такое коммуникативное умение**, как знание и применение первоначальных способов поиска информации, усвоено на 78 % (во втором классе - 57%), умение слушать и принимать чужую точку зрения – 83% (во втором классе оно составляло 76%), строить простое речевое высказывание по предложенной теме – 81% (73% во втором классе, соответственно), и договариваться о выборе совместной деятельности 81%. Только 93% учащихся третьих классов понимают смысл текста.

Таким образом, необходимо учителям 3 классов спланировать собственную деятельность на следующий учебный год, для дальнейшего развития коммуникативных умений у учащихся: работа над пониманием прочитанного текста, развитие устной и письменной речи, использовать ситуацию учебного диалога, предлагать разные источники поиска необходимой информации, учить делать «точечный» запрос для решения проблемных ситуаций.

Из **личностных умений** наиболее **развито** умение делать самооценку (94%) и адаптироваться к некоторым сложным ситуациям 81% (по сравнению со 2 классом - 60%). Только 93% умеют оценивать себя по критериям, предложенными взрослыми, а 79 % умеют понимать чувства других людей.

Поэтому необходимо корректировать на следующий учебный год план воспитательной работы, занятия во внеурочной деятельности, включая беседы о толерантности, милосердии, заботе о нуждающихся с целью развития личностных умений. Необходимо более тщательно продумывать ситуации на уроках, где бы была организована контрольно-оценочная деятельность с целью развития навыка самооценки у младших школьников.

Общеучебные навыки в умении ставить учебную цель несколько выросло от 57% до 70%, осуществлять поиск информации умеют 89% (второй класс - 61%), использовать свой жизненный опыт при ответе на вопросы 79% учащихся. Выросло умение работать по предложенному плану и удерживать направление собственной деятельности до 89 % от 59% во втором классе. Умеют использовать знаково – символические действия 83% учащихся (64% во 2 классе).

Таким образом, виден рост развития некоторых УУД. Следовательно, педагогам 3 классов необходимо включать в проект современного урока активные формы, направленные на формирование у учащихся умения планировать свою деятельность, искать информацию, работать в системно-деятельностном подходе. Продумывать при проектировании урока этап целеполагания и участие в нем детей, использовать на уроках схемы, таблицы, модели, диаграммы и другие знаки и символы.

4 классы Коммуникативные

Умения, сформированные на конец 4 класса	4«А» 26 чел.		4«Б» 26 чел		4 «В» 22 чел		ИТОГО 74 чел	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Имеют навыки работы в паре, в группе	26	100	25	95	22	100	73	98
Понимают смысл текста	24	92	24	92	18	82	66	89
Знают и применяют способы поиска информации	24	92	23	88	18	82	65	88
Умеют задавать вопросы	26	100	20	77	18	82	64	86
Умеют слушать, принимать чужую точку зрения	26	100	20	77	18	82	64	86
Договариваться умеют	26	100	18	69	22	100	66	89
Строят речевое высказывание	26	100	18	69	22	100	66	89

Личностные

Умения, сформированные на конец 4 класса	4 «А»		4 «Б»		4 «В»		ИТОГО 74	
	чел	%	Чел.	%	чел	%	чел	%
Понимают предложения и оценки учителей и товарищей	26	100	26	100	22	100	74	100
Умеют оценивать себя по критериям, предложенными взрослыми	26	100	25	96	20	91	71	96
Умеют уважительно относиться к другому мнению	25	96	25	96	20	91	70	94
Умеют понимать чувства других людей	26	100	26	100	22	100	74	100
Умеют проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности	23	88	20	77	18	82	61	82
Умеют делать самооценку	26	100	18	69	18	82	62	83
Умеют адаптироваться к некоторым сложным ситуациям	23	88	24	92	18	82	65	88
Умеют взаимодействовать со сверстниками	25	96	25	96	22	100	72	97

Общеучебные

Умения, сформированные на конец 4 класса	4«А»		4«Б»		4 «В»		ИТОГО 74	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Выделять познавательную цель	24	92	17	65	18	82	59	80

Осуществляют поиск информации	26	100	20	77	18	82	64	86
Строят речевое высказывание в устной форме	25	96	23	88	22	100	70	94
Умеют давать оценку виду деятельности на уроке	26	100	20	77	18	82	64	86
Слушают и понимают речь других	26	100	26	100	18	82	70	94
Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт	24	92	24	92	22	100	70	94
Умеют работать по предложенному плану	23	88	23	88	18	82	64	86
Используют знаково-символические действия	26	100	26	100	18	82	70	94

ВЫВОДЫ:

На конец 4 класса коммуникативные умения выросли, понимание смысла текста усвоено на уровне 89 %.

Необходимо продолжить работу над развитием умения находить информацию в разных источниках. При этом важно расширить источники – сеть Интернета, словари, справочники, помощь взрослого, одноклассника.

При планировании своей деятельности на следующий учебный год важно учитывать возможность анализа учебного, художественного и научно – популярного текстов в разных учебных областях.

Большой процент учащихся имеют навыки работы в группе, умеют строить речевое высказывание, могут доказывать свою точку зрения, слушать мнение другого.

Личностные умения: могут взаимодействовать со сверстниками, оценивать себя по критериям, предложенными взрослыми все учащиеся третьих классов. Этот процент основан на наблюдениях классных руководителей, отмечающих сложившиеся к концу третьего класса пары, группы учащихся по интересам. Однако адаптироваться к сложным ситуациям, самостоятельно находить выход из проблемы получается не у всех (88%). Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности могут только 72%.

Необходимо вводить в урок элементы драматизации, приемы, активизирующие познавательную активность, при этом важным остается возможность анализа учебных ситуаций и своей позиции в ней.

Общеучебные навыки в умении выделять познавательную цель выросли от 66% в третьем классе до 89 % в 4 классе, умение осуществлять поиск информации возросло с 80% до 88%. Таким образом, педагогам 4 классов необходимо включать в урок такие формы работы, которые способствуют формированию у учащихся определять цель своей деятельности, работать по плану или алгоритму.

Процесс формирования УУД в сравнении с прошлым годом имеет положительную динамику.

2. *Освоение программы отдельных учебных предметов учащимися*

При изучении программ отдельных предметов были выявлены группы учащихся, испытывающие трудности в освоении этих программ.

Причины: - низкий уровень развития произвольной памяти, восприятия, мышления;

- проблемы в адаптации в школьную среду, в восприятии норм поведения;

- недостаточное взаимодействие семьи и школы.

Для снятия проблем в освоении программного материала была организована коррекционная работа учителями и узкими специалистами – дефектологом, логопедом, психологом.

Освоение программы учащимися 1 классов (обучение безотметочное).

Класс	Кол-во учащихся на начало года/ на конец года	Кол-во учащихся, переведенных во 2 класс (из них не освоили программу)	Кол-во учащихся, прошедших ПМПК	Ф.И.О. учителя
1 А	30/30	30 чел	0	Шароглазова Наталья Павловна
1 Б	30/28	28 чел. (условно – 1 чел.)	1	Зыкова Ирина Николаевна
1 В	28/28	28 чел. (условно – 2 чел.)	2	Купава Елена Владимировна

В школе большое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям, которые обеспечивают благоприятное течение приспособления первоклассников к обучению.

С целью создания благоприятной адаптационной среды на переходе от дошкольного к начальному школьному образованию педагоги трудились над условиями организации режима школьной жизни первоклассников, организации оздоровительно-профилактической работы, учебно-познавательной деятельности первоклассников, внеурочной деятельности первоклассников, изучении социально-психологической адаптации детей к школе.

Для лучшей адаптации детей в 1-х классе введён ступенчатый режим занятий с постепенным увеличением нагрузки. Продолжительность урока первые два месяца в школе составляет 35 минут. Форма проведения уроков чаще игровая, физкультурные минутки проводятся двукратно. Для первоклассников установлены дополнительные каникулы в феврале сроком в течение одной недели. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели.

Оздоровительно – профилактическая работа ведётся в тесном сотрудничестве с учителем физкультуры, с родителями. Для родителей разработан цикл мероприятий (родительские собрания, лектории, беседы, памятки), направленный на просветительскую деятельность по предупреждению заболеваний в адаптационный период, укрепление здоровья детей и пропаганду здорового образа жизни.

Определение уровня готовности детей к школьному обучению помогает осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к адаптации учащихся в процессе всего периода обучения.

Во время учебной деятельности для облегчения процесса адаптации учитываются особенности первоклассников. В уроке представляем несколько структурных элементов: оргмомент, актуализация знаний, постановка темы и цели урока, «открытие новых» знаний, первичное закрепление, контроль и самооценка, итог урока. Домашние задания в первом классе не задаются. Контроль и оценка результатов обучения в 1-х классе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС.

Внеурочная деятельность первоклассников организуется в соответствии с интересами и желаниями детей и их родителей. Для составления расписания занятий внеурочной деятельности были учтены все направления, предложенные базисным учебным планом.

Приоритетным направлением в школе считается патриотическое воспитание на основе семейных традиций. Тесное сотрудничество школы с родителями даёт ребёнку уверенность в своих силах, он не чувствует себя оторванным от дома, семьи, что положительно сказывается на адаптации ребёнка к школьной жизни. Родители являются частыми гостями в школе. Они участники линеек, праздников, конкурсов, помощники в проектной деятельности своих детей. Активно работают на уроке, часто поднимают руку и отвечают правильно 46% первоклассников. Успеваемость остается стабильной. Количество учащихся, плохо усваивающих отдельные предметы, допускающих обильные ошибки, снизилось до 8%. Ошибки, связанные с заменой и пропуском букв, допускают 11% детей. Пропала скованность, пассивность учащихся во время занятий, ответы стали более свободными. Сравнивая результаты наблюдения педагогов, можно сделать вывод, что к концу учебного года учащиеся адаптировались к учебной деятельности, чувствуют себя на уроке увереннее, спокойнее, могут общаться с одноклассниками, вступать в учебный диалог, обмениваться репликами с товарищами до 28%. Изменилось и поведение на перемене. Количество пассивных, скованных в движениях детей снизилось до 3%, выросла активность детей, занятие которых направлены на подготовку к уроку. Взаимоотношения с одноклассниками остаются положительными. Замкнутых, изолированных детей по наблюдениям педагогов нет, каждый учащийся смог найти группу по интересам. Количество малоинициативных детей снизилось до 11%, а общительных выросло до 56%. Стабильными остаются отношения с учителем. Учащиеся проявляют дружелюбие по отношению к учителю, многие стремятся понравиться ему, с охотой выполняют разовые поручения, часто беседуют на отвлеченные темы, рассказывают о себе.

Анализируя результаты наблюдений педагогов за эмоциональным состоянием учащихся, можно сделать вывод, что эмоциональное благополучие окончивших первый класс находится на хорошем уровне. Эпизодическое проявление сниженного настроения демонстрируют 7% учащихся, спокойное эмоциональное состояние – 34%, хорошее настроение – 59%.

Педагогам вторых классов следующего учебного года, педагогу-психологу и учителю-дефектологу организовать коррекционную работу с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

3. Внеурочная деятельность с учащимися начальных классов

Внеурочная деятельность с учащимися выстраивалась на основе программ внеурочной деятельности младших школьников МБОУ «Школа № 8», которая разработана на основе примерной основной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на освоение ФГОС второго поколения. Она решала следующие задачи:

- создать условия для удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- формировать коммуникативную, социальную компетентность школьников;
- формировать у детей социокультурную идентичность;
- развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире.

Программа строится по модульному принципу, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей обучения.

В этом учебном году предлагались учащимся наиболее приемлемые модули согласно условиям нашего образовательного учреждения:

Направление	Название модуля	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Духовно-нравственное	В мире книг									1			
Спортивно-оздоровительное	Уроки доктора Здоровье										1		
	Здоровейка							1					1
Общеинтеллектуальное	Первые шаги в науку		2										
	«Умка»			1									
	Я - исследователь					1			1				
	Умники и умницы				1	1	1	1					1
	Мир растений										1	1	
Социальное	Рост	1											
	Мир на ладошке											1	
	Земля – наш дом			1	1		1			1			
Общекультурное	Волшебный карандаш								1				
	Шумовой оркестр «Калинка»	1											

4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся 1-4 классов за 2014 – 2015 уч. год

Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся начальной школы проводилась согласно нормативно – правовой базы, включающей в себя основные документы, регламентирующие организацию жизни школьника в образовательном учреждении.

Серия общешкольных мероприятий была направлена на укрепление здоровья детей, формирования ЗОЖ, бережного отношения к окружающей среде. В школе было организовано горячее питание в урочное время (охват учащихся 1-4 классов – 90 %).

Уроки физической культуры проводились в оснащённом спортивном зале, на школьной спортивной площадке, оборудованной необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживали квалифицированные специалисты – учитель – дефектолог, педагог – психолог, социальный педагог.

ВЫВОДЫ:

1. Педагогам 1-4 классов вести наблюдение за состоянием здоровья, заболеваемости учащихся с целью выявления наиболее часто болеющих детей, определение причин заболеваемости, оказанию помощи ребёнку в учебном процессе, проведению эффективной коррекционной работы.

2.Администрации школы необходимо следить за факторами, влияющими на здоровье учащихся во время учебного процесса, создание условий пребывания учащихся в школе в соответствии с требованиями, за проведение оздоровительно-профилактической работы.

3.В программу воспитательной работы включить мероприятия, охватывающие весь ученический коллектив, направленные на привитие культуры русского народа, мотивацию ЗОЖ, толерантное отношение к другим народам, их традициям.

6.Коррекционная работа с учащимися 1-4 классов

Программа **коррекционной работы** в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Содержание программы коррекционной работы в школе основывается на соблюдение интересов ребёнка. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития вводится в штатное расписание МБОУ «Школа № 8» ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Для работы с детьми педагоги школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса, так как были обеспечены повышением квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Много внимания педагогами уделялось реализации системы мероприятий по социальной адаптации детей. Работа узких специалистов школы признана педагогами как необходимая и приносящая положительные результаты. Отмечается востребованность в логопедических и психологических услугах со стороны родителей.

В течение учебного был выполнен весь объем запланированных мероприятий ПМП консилиума в школе. Было проведено 10 плановых и 1 внеплановое заседаний ПМПк. Количество детей, обследованных членами педагогического консилиума – 18 чел. Направлено на городскую ПМПК для анализа динамики развития и определения дальнейшего образовательного маршрута, обеспечивающего коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей ребенка 16 человек, из них :

- впервые на определение образовательной программы 5 человек,
- повторно по изменению образовательного маршрута 4 человека,
- на снятие образовательного маршрута 7 чел.

Количество учащихся, которым впервые определена адаптированная программа для детей с ЗПР – 2 чел, изменена адаптированная программа для детей с ЗПР на УО – 1 чел, переведено на общеобразовательную программу – 7 чел.

В течение 2014-2015 учебного года количество детей, которые обучались по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР – 19 чел. для детей с УО 1 чел. (на домашнем обучении). В результате изменения образовательных маршрутов на следующий учебный год учащихся по адаптированным программам будет 15 человек:

- по адаптированной программе для детей с ЗПР 13 человек (1 из них человек на дому);
- по адаптированной программе для детей с УО 2 чел. (1 человек на дому).

Вопросы по организации обучения и сопровождения детей с ОВЗ рассматривались десять раз. Решались выявленные проблемы учащихся, неадекватного поведения ребенка на уроках в школе, не усвоение программного материала учащимися, а также связанные с определением образовательного маршрута. Давались рекомендации педагогам, родителям.

Положительным можно отметить факт выделения оплачиваемых часов индивидуальной работы с учащимися с ОВЗ, так 55% (11 чел.) показали стабильную динамику развития, 20 % - незначительную.

В этом учебном году один учитель начальных классов прошел повторно курсовую подготовку при КК ИПК «Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ (ЗПР) в условиях общеобразовательной школы» в объеме 72 часов.

Вопросы адаптации учащихся 5-х классов на начало и конец учебного года, сопровождении их в учебном процессе, рассматриваются на специально созданном ШМО педагогов, работающих с этой категорией учащихся. Ведется работа с учащимися 9-х классов по преодолению стрессовой ситуации в период подготовки и во время сдачи экзаменов.

В работе специалистов консилиума есть трудности:

- 1) Кабинеты узких специалистов не отвечают современным требованиям.
- 2) Не все родители правильно понимают проблемы ребенка в школе и принимают помощь специалистов, отказываются от прохождения ПМПК по определению образовательного маршрута, не выполняют рекомендации по организации обучения детей. Так для прохождения ПМПК для одной из учениц школы дважды за этот год были приготовлены и выданы документы, но родители забирают их, а на комиссию не идут. Данная ученица обучалась повторно в 3 классе, по окончании этого учебного года не успевает по четырём предметам. Администрация школы обратилась к начальнику отдела по защите прав детей И.В.Кургановой 18.05.2015 г., но ответа на письмо школы не получено.
- 3) Нет опыта работы написания адаптированных программ с учетом индивидуальных особенностей детей.

Необходимо дальнейшее выделение материальных средств для развития кабинетов, финансирования курсовой подготовки педагогов в области коррекционной педагогики.

Нужна организация просветительной работы с родителями о работе ПМП консилиума в школе.

Реализовывались программы по решению проблем дезадаптации в первых классах в размере 34 часов, а также индивидуальные коррекционные программы, направленные на развитие познавательной сферы учащихся 1-2 классов. Проводилась консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Выводы:

Продолжить сопровождение учащихся с ОВЗ в учебном процессе, оказывать педагогическую помощь учащимся и родителям в создавшихся ситуациях, связанных с обучением и воспитанием.

Необходимо продолжить укрепление материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно – развивающую среду образовательного учреждения, в том числе условия работы специалистов с детьми с ОВЗ.

В параллели 3-х классов на конец учебного года 11 учащихся, которым рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с ЗПР. Необходимо на следующий учебный год организовать учебный процесс в этом классе, создавая возможность проводить на уроке больше индивидуальной работы, включив в учебный процесс урока учителя-дефектолога (на предметы русского языка и математики).

Развивать информационную образовательную среду для широкого доступа детей с ОВЗ, родителей, педагогов к сетевым источникам информации, к различным фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

4-4.Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по образовательным программам основного общего образования

В 2014-2015 учебном году в 9 классе обучалось 44 учащихся, 44 допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Пять человек не освоили образовательные программы основного общего образования (1 человек- по двум обязательным предметам «Математика», 4 человека –по обязательному предмету «Математика»).

МАТЕМАТИКА (с учетом пересдачи экзамена)

Учителя Л.М.Игнатьева и О.А.Матвеева

Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
44	0	14	25	5	88,6	31,8

Сравнение результатов за три года (без учета пересдачи)

год	Количество учащихся	Количество «5» за экзамен (ГИА)	Количество «4» за экзамен (ГИА)	Количество «3» за экзамен (ГИА)	Количество «2» за экзамен (ГИА)	% успеваемости	% качества
2013	50	9	27	8	6	78,5	72
2014	56	0	8	37	11	80,3	27,5
2015	44	0	12	23	9	79,5	27,2

РУССКИЙ ЯЗЫК (без учета повторной пересдачи)

Учитель Минаева Г.А. (1 КК)

Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
44	6	18	16	4	90,9	54,5

Сравнение результатов за три года

год	Количество учащихся	Количество «5» за экзамен (ГИА)	Количество «4» за экзамен (ГИА)	Количество «3» за экзамен (ГИА)	Количество «2» за экзамен (ГИА)	% успеваемости	% качества
2013	50	11	16	20	3	94	54
2014	56	7	20	27	2	96,4	48,2
2015	55	6	18	16	4	90,9	54,5

Предметы по выбору:

предмет	Учитель	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
литература	Минаева Г.А.	1		4			100	100
биология	Яковлева А.А.	1		4			100	100

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ

В 2014-2015 учебном году в 11 классе обучалось 19 учащихся, все 19 человек были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Математика (базовый уровень)**Учитель Коршунова Е.В.(1КК)****Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором 7 баллов**

год	Кол-во сдававших	Кол-во не подтвердивших освоение программы	Кол-во пересдававших экзамен	Максимально набранный балл	Минимально набранный балл	Средний балл по школе
2015	15	2	2	19	6	4

Математика (профильный уровень)**Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором 27**

год	Кол-во сдавав	Кол-во не подтвердивших	Кол-во пересдававших	Максимально набранный	Минимально набранный	Средний балл по	Средний балл по	Средний балл по	Средний балл по
-----	---------------	-------------------------	----------------------	-----------------------	----------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

	ших	освоение программы	экзамен	балл	балл	школе	городу	краю	России
2015	19	5	0	72	9	39	39	41,2	50,9

Сравнение результатов за три года:

год	Кол-во сдававших	Кол-во не подтвердивших освоение программы	Кол-во пересдававших экзамен	Максимально набранный балл	Минимально набранный балл	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю	Средний балл по России
2013 (Коршунова Е.В.)	24	1 (4,1%)	1	70	20	44,5	47,1	46,2	48,7
2014 (Игнатъева Л.М.)	29	1 (3,4%)	1	77	13	45,45	44,68	45,84	39,63
2015 (Коршунова Е.В.)	19	2 (10,5%)	0	72	9	39	39	41,2	50,9

Русский язык

Учитель Минаева Г.А. (1КК)

минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором 24

год	Кол-во сдававших	Кол-во не подтвердивших освоение программы	Кол-во пересдававших экзамен	Максимально набранный балл	Минимально набранный балл	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю	Средний балл по России
2015	19	0	0	100	41	72	65	65,07	65,9

Сравнение результатов за три года:

год	Кол-во сдававших	Кол-во не подтвердивших освоение программы	Кол-во пересдававших экзамен	Максимально набранный балл	Минимально набранный балл	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю	Средний балл по России
2013 (Багрец В.Т.)	24	0	0	92	45	68,1	65,9	63,8	63,4
2014 (Качан Л.А.)	29	0	0	100	43	69,72	64,56	63,97	62,5
2015 (Минаева Г.А.)	19	0	0	100	41	72	65	65,07	65,9

Предметы по выбору:

доля выпускников, сдававших, кроме 2 обязательных, один и более экзаменов по выбору	Предметы по выбору	доля выпускников, успешно сдавших экзамены по выбору, от общего количества выпускников	доля выпускников, успешно сдавших экзамены по выбору от общего количества выпускников, сдававших предмет	доля выпускников, показавших высокий уровень подготовки, от общего количества выпускников, сдававших предмет	средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю	Средний балл общероссийский
19 чел. 100%	литература	1 чел. 5,2%	1 чел. 5,2%	0 чел. 0%	60	56	57,6	57,1
	биология	8 чел. 42%	7 чел. 87,5%	2 чел. 25%	50,8	48	51,2	53,63
	история	2 чел. 10,5%	2 чел. 10,5%	1 чел. 50%	68	46	48	47,1
	английский язык	2 чел. 10,5%	2 чел. 10,5%	0 чел. 0%	51	59	59,6	65,9
	обществознание	17 чел. 89,4%	17 чел. 89,4%	6 чел. (35,2%)	64	54	55,2	58,6
	физика	4 чел. 21%	4 чел. 21%	0 чел. 0%	48,7	47	49,4	51,1
	химия	3 чел. 15,7%	3 чел. 15,7%	1 чел. 33,3%	58,6	62	58	57,04
	информатика	3 чел. 15,7%	3 чел. 15,7%	0 чел. 0%	60,6	52	50,6	54

В рейтинге школ по результатам ЕГЭ наша школа находится в «тройке».

Тем не менее, есть проблема, связанная с недостаточными результатами по математике как в 9 классах, так и в 11. требуется серьезный анализ, но не в целях **оценки** деятельности учителя, а в выявлении проблем в методике преподавания, повышении квалификации педагогов. Около **3% (2,81)** участников ЕГЭ не справились с математикой на базовом уровне (краевой показатель). Первоочередная задача

для школы – помогать выпускникам делать ответственный выбор, учитывая свои возможности и амбиции, и качественно сопровождать этот выбор в течение года.

Кроме того, говоря об освоении учащимися уровня среднего общего образования, необходимо затронуть тему профильного обучения. В 2016-2017 учебном году планируется в школе открыть профильные классы. Поэтому в этом учебном году предстоит провести подготовительную работу по открытию данных классов.

Одним из приоритетных показателей качества деятельности краевой системы образования является успешность введения ФГОС на всех ступенях общего образования. Напомню, что на 2014-2015 учебный год была поставлена задача, связанная с реализацией ФГОС с целью повышения качества образования. Реализация данной задачи связана с тем, что 38% от общего количества педагогов прошли курсы повышения квалификации по обозначенной проблеме; приняли участие в профессиональных конкурсах, где подразумеваются знания по новым стандартам, а также их и пополнение (например, 2 общероссийский конкурс «Я работаю по ФГОС», городской конкурс профессионального мастерства- «Педагог город»); проведен педагогический совет по применению метода проекта на уроках; осуществлялся внутришкольный контроль и пр. Тем не менее, необходимо продолжить работу школы по решению проблемы освоения педагогами системно-деятельностного подхода на уроках.

4-5. Работа с одарёнными детьми

Учитывая приоритетные направления в политике образования РФ, края и города, а также задачи школы, стоит остановиться на таком показателе качества образования, как динамика роста победителей и призеров наших учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. На городском августовском педсовете МБОУ «Школа №8» прозвучала как школа, которая по результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) находится в числе лидеров. В 2013 и 2014 учебном году педагоги школы подготовили призеров и победителей по девяти учебным предметам. В 2015 году наша школа подготовила победителей и призеров муниципального этапа по десяти учебным предметам. Еще раз хочется отметить фамилии тех педагогов, которые подготовили победителей и призеров: Кричевцова Н.В. (5 чел.); Козлова Т.Н., Хадралиева Н.В., Яковлева А.А., Устинова И.В., Романенко Е.Н., Смирнов Д.Ю., Павлов Д.А.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2014-2015

Предмет	ФИ учащегося	класс	место	ФИО учителя
Английский язык	Бачкова Ирина Калиновна	7	Победитель 2 место	Устинова И.В.
Физика	Бачкова Ирина Калиновна	7	Призер	Хадралиева Н.В.
Обществознание	Ялунер Ольга Викторовна	11	Победитель 1 место	Кричевцова Н.В.
	Пасова Анжелика Андреевна	11	Победитель 2 место	Кричевцова Н.В.
Химия	Пашкова Алина Вадимовна	10	Призер	Козлова Т.Н.

Биология	Шаповалова Евгения Андреевна	8	Призер	Яковлева А.А.
	Пасова Анжелика Андреевна	11	Призер	Яковлева А.А.
ОБЖ	Демешко Никита Александрович	8	Призер	Романенко Е.Н.
Право	Шуточкин Никита Владимирович	10	Призер	Кричевцова Н.В
История	Шуточкин Никита Владимирович	10	Победитель	Кричевцова Н.В.
	Ялунер Ольга Викторовна	11	Призер	
Информатика	Маслюк Денис Владимирович	8	Призер	Павлов Д.А.
Физическая культура	Розова Ольга Дмитриевна	7	Призер	Смирнов Д.Ю.

Кроме того, необходимо отметить, что в школе продолжается активная и успешная работа с учащимися, мотивированными на изучение как отдельных учебных предметов, так и проявление себя в других дисциплинах и направлениях. Стоит отметить увеличение числа учащихся, принявших участие как в дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях, так и в очных. (на сайте школы)

4-6. Воспитательная работа в МБОУ «Школа № 8».

В 2014- 2015 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательной цели, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы ШКОЛЫ:

воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. Продолжить работу по реализации программ «Духовно-нравственного развития и воспитания» и программы «Воспитания и социализации личности».
2. Совершенствовать воспитательную систему на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественный уровень воспитательной работы по всем направлениям.
3. Создавать условия для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.

4. Создавать и поддерживать авторитет благополучных семей, поощрять личный пример семьи и родителей в воспитании детей.
5. Всемерно способствовать процессу интеграции обучения и воспитания.
6. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала, повышать качество дополнительного образования.

Для реализации поставленных задач в школе определены приоритетные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое воспитание, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Воспитательная система школы ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними. Педагогический коллектив стремится создать в школе такие условия, при которых успех в учебе становится реальным делом, создается благоприятная психологически комфортная атмосфера, существует уважительное отношение к детям, к их мнению.

2. Взаимодействие ОУ и социума:

Наименование учреждения	Формы взаимодействия	Цель взаимодействия с учреждением	Полученный результат
ЦДОД	Ведение совместной образовательной, воспитательной деятельности	Реализация дополнительных образовательных услуг, совместное проведение мероприятий	Организован досуг учащихся, реализуются программы дополнительного образования.
МБОУ «ДЮСШ»	Ведение совместной образовательной	Включение учащихся в спортивную деятельность, проведение спортивных	Привлечение обучающихся для проведения различных спортивных мероприятий, реализация

	(спортивной) деятельности	мероприятий.	образовательной программы «Регби», «Каратэ».
МУК «Ачинская городская библиотечная система»	Проведение мероприятий, конкурсов, фестивалей	Проведение мероприятий различной тематики	Проведение бесед, лекций, лекториев по требуемой тематике, мероприятий
МУК «Ачинский краеведческий музей имени Каргополова»	Музейная, исследовательская деятельность	Проведение экскурсий, тематических классных часов, предоставление информации для исследовательской деятельности	Совместная деятельность школьного и городского музея, проведение экскурсий.
МУК «Ачинский музейно-выставочный центр»	Выставочная деятельность	Организация выставок, фестивалей, ярмарок.	План выставочной деятельности, посещение выставок, ярмарок, фестивалей.
МУК «Сибирь»	Проведение мероприятий, трудоустройство детей, участие в проектной деятельности	Проведение мероприятий, трудоустройство детей, участие в проектной деятельности	Участие учащихся в мероприятиях. Трудоустройство учащихся в ТОС в летний период
МУК «ГДК»	Организационная деятельность	Организация и проведение мероприятий	Организация мероприятий, посещение концертов, спектаклей
ОПДН МУВД «Ачинское»	Профилактическая работа	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	Проведение тематических профилактических бесед. Совместные рейды по месту жительства учащихся систематически пропускающих учебные занятия. Реализация индивидуальных программ по реабилитации и адаптации семей, учащихся, находящихся в социально опасном положении.

МБОУ «Школа № 8» тесно взаимодействует школа с такими учреждениями культуры, как детские библиотеки, городской дом культуры краеведческий музей. Эти учреждения являются очень важными помощниками в деле воспитания подрастающего поколения. Особенно тесно налажена связь педагогического коллектива с детской библиотекой.

Значительную роль в воспитательном процессе играют городской краеведческий музей имени Каргополова. Специалисты музея предоставили школе развернутый план работы (акций, лекций, экскурсий, выставок). Учащиеся школы являются постоянными посетителями всех предложенных мероприятий.

Традиционные и нетрадиционные общешкольные мероприятия и дела:

С целью создания условий для духовно- нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания подростков и молодёжи в МБОУ «Школа № 8» в 2014-2015 учебном году реализовывался социальный проект **«Идем дорогами добра»**, который предполагает организованное, целенаправленное воздействие на личность. Данный Проект является подпрограммой «Воспитания и социализации обучающихся».

Проект способствует формированию свойств личности, которых требует общество: умение идентифицировать себя со своим народом, осознавать себя патриотом и гражданином своей страны, быть толерантным в современном поликультурном обществе, обладать необходимыми духовными знаниями, быть социально активным и осознавать ответственность за свои поступки.

Инновационный потенциал для формирования нравственного идеала и гражданско-патриотических чувств учащихся заложен в процесс волонтерской деятельности. В рамках данного проекта запланированы традиционные и нетрадиционные мероприятия.

Большое значение мы придаем сохранению, поиску, созданию и отработке традиций школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения.

Решая задачу формирования ценности знаний, мы поддерживаем престиж знаний, интеллекта, эрудиции. Поэтому, есть традиции познавательного характера, носящие трудовую и духовно-нравственную ориентацию, традиции патриотического, экологического воспитания.

Сформированы добрые традиции, которые не являются повторением какого-либо хорошего мероприятия – каждый учебный год творческий коллектив школы вносит свои коррективы в традиционное дело.

- День знаний. 1 сентября — праздник начала нового учебного года, прежде всего для учеников, учителей и родителей. Традиционно в этот день в школе проходит торжественная линейка, посвященная началу учебного года.

В День пожилого человека волонтеры школы вручили свои открытки - поздравления старшему поколению. Ученики начальной школы участвовали в большом театрализованном празднике «Осенина».

В конце первой четверти состоялись праздники «Посвящение в ученики» для первоклассников и «Посвящение в пятиклассники».

Классными огоньками были отмечены День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта. В преддверии 8 марта в школе прошел «День самоуправления». Совет дела наметил мероприятия, необходимые для успешного проведения этого дня: педагоги готовили дублёров, а дублёры готовились к будущей деятельности в качестве педагогов.

По специально разработанному плану прошли мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне: торжественное собрание, посвященное вручению юбилейных медалей, посещение и поздравления ветеранов, чаепитие для ветеранов, участие в торжественном митинге, конкурс рисунков, реализация проекта «Готовим подарок ветерану», торжественное шествие в рядах Бессмертного полка. Традиционными мероприятиями школы остаются слет-встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, участие во всероссийской акции «Обелиск», проведение акции «георгиевская ленточка».

Праздники торжественного завершения учебного года стали подведением итогов.

Традиционные мероприятия и дела			
№	Название	Включенность уч-ся ОУ	
		Кол-во, чел.	% от общего кол-ва уч-ся
1	День Знаний.	664	100%
2	День здоровья.	656	99%
3	Акция «Помоги пойти учиться»	56	8%
4	Посвящения в пятиклассники.	60	9%
5	Посвящение в первоклассники	89	13%
6	День учителя.	187	28%
7	Новогодний карнавал.	658	98%
8	День памяти юного героя-антифашиста.	288	34%
9	Праздники, посвященные Дню защитника Отечества	348	52%
10	Праздники, посвященные 8 марта	457	69%
11	День космонавтики	317	48%
12	Слёт, посвященный Дню Победы	234	35%
13	Последний звонок	126	19%
14	Выпускной бал 9, 11 классов	89	13,4%
15	Прощание с первым классом.	87	13%
16	Прощание с начальной школой	78	12%
Нетрадиционные мероприятия, дела			
1	Акция «Внимание! Дорога!»	432	65%
2	Реализация проекта «Папа, мама и я - счастливая семья»	258	39%

	Фестиваль семейных презентаций. Открытие клуба отцов «Союз».		
3	Спортивный праздник «Веселые старты» для детей и родителей.	263	40%
4	Дискотека для некурящих.	105	16%
5	Акции («Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Молодежь выбирает жизнь», «Остановим насилие против детей».	492	74%
6	Профориентационные мероприятия (фестиваль профессий, профессиональные пробы, ярмарка профессий, смотр- конкурс презентации по профессиям).	124	19%
7	Осенина	234	35%
8	Творческие конкурсы рисунков и плакатов «Осень», «Красноярский край», «Я выбираю спорт», «Остановим насилие против детей», «Букет для мамы», «Здравствуй, Зимушка-зима!», «День Победы»)	384	58%
9	Конкурс новогодняя игрушка.	56	8%
10.	Фотоквест «Прогулка по родному городу»	73	11%
11.	Акция «Поздравь воина с новым годом».	24	4%
12	Участие во всероссийской акции «Запиши деда в полк»	12	2%
13.	Акция «Школьный двор».	325	49%
14.	Уставные уроки «Красноярскому краю- 80 лет».	660	99%
15.	Уроки мужества «День Героя».	660	99%
16.	Уроки мужества, посвященные 70-летию Победы.	660	99%
17.	Участие в краевой акции «Обелиск» (1-11 кл).	385	58%
18.	Выступление отряда волонтеров «Верь в себя» со сказкой «Как медведь трубку нашел».	12	2%
19	Татьянин день	113	17%
20.	Литературный бал	184	28%
21.	Торжественное собрание, посвященное вручению юбилейных медалей ко Дню Победы.	58	9%
22.	Участие в проекте «Помогать просто»	46	7%

23.	День самоуправления.	45	7%
24.	Поздравление волонтеров ко Дню пожилого человека, 23 февраля, 8 марта.	18	3%
25.	Реализация проекта «Край детства моего»	138	21%

Сведения об объединениях дополнительного образования и доп. образовательных программах (ДОП):

№ п/п	Наименование объединения (в т.ч. ФСК)	Кол-во учащихся, занимающихся в объединении	Направленность ДОП	ФИО педагога, реализующего ДОП
1.	ФСК		Физкультурно-оздоровительная	Смирнов Д.Ю.
2	Школьный музей.	24 чел.	Патриотическая	Зраева О.В.
3	Вокальная группа «Калинка»	12 человек	Эстетическая	Стрельцов А.И.
4	«Зеленая архитектура».	15 чел.	Экологическая	Иванова Л.М.
5	«Безопасное колесо».	20 чел.	Социальная	Романенко Е.Н
6	«Мир дерева»	15 чел.	Трудовая	Кудревич А.Д.
7	Вокальная группа.	38 чел.	Эстетическая	Мухина Г.Ю.

В течение года успешно работали объединения дополнительного образования. Учащиеся стабильно посещали занятия при работе в Школьном музее, в кружках «Зеленая архитектура» и «Безопасное колесо». В течение учебного года ребята, посещающие объединения ДО приняли участие в школьных, муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах.

С большим желанием ребята занимаются в ФСК «Виктория»: команда регбистов стали победителями зональных и призерами краевых соревнований, команда девочек по футболу стали победителями городских и зональных турниров. На базе клуба ФСК прошли соревнования

Участие учащихся ОУ в проектной деятельности:

№	Уровень	Название проекта	Результат
1.	Городской	«Папа, мама и я - счастливая семья»	Победа, реализация в школе.
2.	Региональный проект РУСАЛа	«Добру быть!»	Победа, получение гранта 40тыс.руб. реализация в городе.
3.	Региональный проект РУСАЛа	«Ачинские райдеры»	Победа, получение гранта 50тыс.руб. реализация в городе
4.	Школьный	«Зеленая архитектура»	Реализация в школе
5.	Региональный проект РУСАЛа	«Искусство отражать»	Победа, получение гранта 150тыс.руб. реализация в городе

6.	Школьный	«Запиши деда в полк»	Реализация в школе
7.	Школьный	«Поздравь выпускника - воина»	Реализация в школе

В школе большое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

В течение 2014-2015 учебного года школу неоднократно посещали представители государственных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования города.

План воспитательной работы на 2014-2015 учебный год выполнен.

Задачи на 2015-2016 учебный год:

- обеспечить активное участие в воспитательном процессе всего педагогического и родительского состава,
- систематически проводить воспитательную работу по всем направлениям воспитания: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, психологическому;
- расширить спектр работы школьного самоуправления;
- в полной мере реализовать воспитательный потенциал учебной и научной работы;
- привлекать к участию в воспитании школьников деятелей культуры, искусства и религии, политики и права, работников общественной жизни;
- добиваться органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, с сферой дополнительного образования;
- обеспечить систематическое отслеживание (мониторинг) интересов, запросов, ценностных ориентаций учеников и их родителей как основы планирования воспитательной работы.

5. Финансово-хозяйственная деятельность

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание школы, функционирующее с 1959 года, нуждается в капитальном ремонте. Проведён капитальный ремонт тепловых узлов (456923,71руб.) Ремонт фасада включён в реестр расходов разового характера по учреждениям образования г. Ачинска (10 228 964,69руб.) Изготовлена проектная документация на капитальный ремонт оконных блоков (4170215,58руб.).

Изготовлена проектная документация на капитальный ремонт полового покрытия - линолеума. (31969448,71руб.).

В реестр разовых расходов внесены ремонтные работы кровли пищеблока, столовой и переходов (486039,83руб). В реестр мероприятий по устранению предписаний контролирующих органов включены работы и приобретение оборудования (предписания на сайте школы)

Школа располагает 24 учебными кабинетами, двумя компьютерными классами, спортивным залом, актовым залом, кабинетами технологии 1 кабинет и технического труда (2 мастерские), кабинетом психологии, кабинет дефектолога, кабинет социального работника, медицинским и процедурным кабинетом который имеет лицензию. Школа подключена к сети Интернет.

Учебные кабинеты оснащены современным демонстрационным оборудованием.

Материальная база кабинетов физики, химии соответствует требованиям современного образования. Кабинеты оснащены новым демонстрационным оборудованием.

Учреждение имеет 2 компьютерных класса с обновлённым комплектом компьютеров. В учебно-воспитательном процессе используется высокоскоростной выход в Интернет

В течение 2014 - 2015 года приобретена мебель; По краевым программам приобретены в школу 12 системных блоков, 3 интерактивных доски

Главным результатом финансово-хозяйственной деятельности можно считать освоение финансовых средств на создание современных безопасных условий жизнедеятельности ОУ. Персонал школы обучен по охране труда, пожарной безопасности, тепло и электробезопасности, все работающие в школе проходят профосмотр 1 раз в год (сентябрь).

Приобретено в 2014-2015 учебном году

Оборудование для кабинета физики	50000,00
Оборудование для кабинета биологии	50000,00
Оборудование для кабинета химии	12000,00
Учебники	40000,00
Компьютер	15514,00
2 проектора, 4 принтера, 3 классных доски	По краевой программе
Спортивный инвентарь	6750,00
Мебель	120000,00
Телевизор (3 этаж, коридор)	29000,00
Кабинетные доски 3 штуки: (русский язык-2, география.)	24486,00

Приобретено в рамках реализации грантовых проектов:

видеокамера	33200,00
видеоштатив	5900,00
фотоаппарат	9000,00
Принтер(цветной)	13000,00
Микрофонная беспроводная система	8000,00
видеопроектор	31000,00
Принтер (цветной)	11800,00
флипчарт	6300,00
Внешний микрофон	6200,00
ноутбук	23000,00
Мегафон (усилитель звука)	3200,00

Нормативные затраты планированные в рамках реализации муниципального задания на 2014-2015год выполнены. (см. мун.задание)

В ходе подготовки к новому учебному году был проведен анализ учебно-воспитательной работы, выявлены проблемы и определены задачи школы на 2015/2016 учебный год